CNS De Nieuwe Weg

Ondersteuningsaanbod 2026-2027



Vastgesteld op 1 oktober 2026

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Ondersteuningsaanbod (voorheen Schoolondersteuningsprofiel SOP)

In dit ondersteuningsaanbod leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit ondersteuningsaanbod.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.
Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen (ROK: Regionaal Overleg Kwaliteit). Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

Als je kijkt naar wat er mist, zie je gebreken.
Als je kijkt naar wat er is, zie je talenten.
(N. Poorthuis, Omdenken)

1. Schoolgegevens	
Naam school	CNS De Nieuwe Weg
BRIN nummer	07JU
Adres, postcode, plaats	3233 BK Oostvoorne
Telefoon	088 1454525
Website	www.cnsoostvoorne.nl
E-mail	elise.huibrechtse@edumarevpr.nl
Naam schoolbestuur	EduMare
Aantal leerlingen	212 leerlingen op 1 oktober 2026
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	Ongeveer 24 leerlingen

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het ondersteuningsplan.
Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.



2.1 Visie

Ons onderwijsconcept

Regulier onderwijs, christelijke basisschool.

Visie CNS De Nieuwe Weg - *Op weg naar de toekomst!*

CNS De Nieuwe Weg is een kleinschalige school waar vanuit een christelijke identiteit wordt lesgegeven. We respecteren elkaar, zijn trots op elkaar en we leren van en met elkaar. We waarderen elkaars kwaliteiten en vinden het belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen, wij zetten daar onder andere Rots en Water lessen voor in.

Visie op leren en gedrag

Onze kinderen leren effectief. Dit betekent dat het leren zo verloopt dat kennis en vaardigheden in het lange termijngeheugen terecht komen. Hierbij ligt onze focus vooral op het eigen maken van kennis. Kennis is de basis van het leren en gaat vooraf aan het leren van vaardigheden.
Voorwaarde voor het leren is een veilig klimaat en een goede sfeer. We zorgen voor een stabiele basis met duidelijke routines in de school.
We laten ons leiden door wetenschappelijk bewezen leerprincipes. Voorbeelden hiervan zijn: hoge verwachtingen hebben, heldere en haalbare doelen stellen, oefenen en het geven van voortdurende (zoveel mogelijk directe) feedback. Hierbij vinden we het belangrijk dat alle kinderen succeservaringen opdoen.

Visie op het leren organiseren

We organiseren het leren op zo'n manier dat we onze leerlingen optimaal kunnen laten leren. Alle leerkrachten gebruiken in de school dezelfde effectieve didactische principes bij het aanleren van kennis en vaardigheden.
We bieden een kennisrijk curriculum waarin er hoge verwachtingen zijn voor alle leerlingen. De leerkracht bepaalt na de instructie en controle van begrip vragen of er gedifferentieerd wordt in leertijd en ondersteuning: pre-teaching, herhaling, verlengde instructie, verbreden/verrijken.
ICT is ondersteunend en wordt gebruikt als middel om effectief te leren.
We evalueren de effecten van ons onderwijs door te observeren en te toetsen, zowel formatief (tussentijds, ontwikkelingsgericht) als summatief (aan het eind).
We bieden voor onze leerlingen een veilige en ordelijke omgeving die voorspelbaar is. Er is structuur, orde en regelmaat binnen de school. De schoolregels zijn eenduidig. Alle medewerkers gebruiken vergelijkbaar klassenmanagement, dezelfde regels en structuren.
We werken nauw samen met ouders en organiseren overleg waardoor we samen de ontwikkeling van het kind monitoren en bevorderen.

Visie op professionaliteit

Teamleden op de CNS zijn bekwaam op de benodigde vakkennis om het onderwijs op doelmatige en verantwoorde wijze uit te voeren. Hierbij wordt jaarlijks collectief en individueel aan professionalisering gedaan.
We handelen in het belang van de leerling, waarbij we lef tonen en belangen afwegen. Iedereen voelt zich verantwoordelijk voor de gehele school.

We werken samen in leerteams, waarin we kennis met elkaar delen en elkaar professioneel aanspreken en bevragen. We conformeren ons aan de teamdoelen (visie) en blijven trouw aan onze eigen identiteit.
Iedereen neemt verantwoordelijkheid voor het neerzetten van een professionele cultuur waarin betrouwbaarheid, aan afspraken houden, integriteit en verantwoordelijkheid belangrijk zijn.
Er zijn experts binnen de school die geraadpleegd worden, voordat KC en vervolgens bovenschoolse en buitenschoolse experts worden ingeroepen.

Visie op veranderen en verankeren

Onze lerende organisatie is continu bezig met ontwikkelen en verbeteren. Dat betekent dat wij nieuwe inzichten onderzoeken en bewust keuzes maken wat er wel en niet veranderd wordt. We zijn kritisch op ons onderwijs en op 'onszelf'.
Verandering vindt vooral plaats door professionalisering. Leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en van de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen binnen de school.
Door samen te werken in leerteams waar data wordt verzameld en wetenschappelijk onderzoek wordt bestudeerd, werken we aan de verbetering van het onderwijs. Door te evalueren, te borgen en elkaar aan afspraken te houden, bewaken we dat verandering constructief is en toegepast wordt in de praktijk. We leggen onze werkwijze en afspraken vast in kwaliteitskaarten.

2.2 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij vinden dat elke leerling welkom is. Daarbij verwachten wij van ouders betrokkenheid en meedenken, waar nodig ook lichte ondersteuning.

De leerlingen op onze school kunnen in principe mee met het aanbod in de groepen. De verwerking van het aanbod vindt waar nodig in drie niveaus plaats: basisaanbod, verbreding/verdieping en verlengde instructie. Bij ieder lesdoel wordt opnieuw bekeken wat de leerling nodig heeft.

Schoolweging CNS De Nieuwe Weg: **27,9**
De schoolweging geeft informatie over de populatie van een basisschool. Hierbij wordt uitgegaan van het gemiddelde van de laatste 3 schooljaren.
(Bron: https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijsresultaten-primair-onderwijs/naar-eennieuw-onderwijsresultatenmodel/de-schoolweging-een-nieuwe-maat-voor-de-leerlingenpopulatie).

Veel leerlingen van onze school nemen deel aan naschoolse activiteiten (sport, bespelen van instrument of andere clubjes). Een aantal leerlingen in de bovenbouw volgt naschoolse bijles geïnitieerd door ouders.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school heeft hoge verwachtingen van onze leerlingen, dat houdt in dat we haalbare en realistische doelen stellen en monitoren of we deze doelen behalen. Om onze doelen te

behalen werken we samen met externe partijen en ouders. Zo is er bij ons op school driemaal per week HDT, dit wordt verderop in dit ondersteuningsaanbod uitgelegd.
We werken als school in een professionele leergemeenschap, wat inhoudt dat we met het gehele team aan onze schooldoelen werken. Waarbij kennis voor vaardigheden gaat en wij ons als professionals willen blijven ontwikkelen. Met het gehele team zijn wij verantwoordelijk voor de ondersteuning van onze leerlingen. Door het samenwerken is er veel kennis en kunde die we optimaal kunnen inzetten.

- Korte lijnen met ouders en externe partners.
- Vroegtijdige signalering van ondersteuningsbehoeften.
- Ondersteuning zoveel mogelijk binnen de eigen groep.
- Deskundig en betrokken team met gezamenlijke verantwoordelijkheid.
- Veilige, positieve leeromgeving met veel aandacht voor welbevinden mede door Rots & waterlessen.
- Sterke samenwerking met ouders, onder andere door de inzet van HDT. De nauwe samenwerking tussen school en ouders draagt bij aan de ontwikkeling van leerlingen en het voorkomen of verkleinen van leerachterstanden.

Grenzen aan onze ondersteuning

We zijn van mening dat we zoveel mogelijk leerlingen thuis nabij onderwijs willen bieden. Criteria die we daarbij hanteren zijn: kunnen we tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van een kind dat specifieke zorg en/of aandacht nodig heeft en tegelijkertijd aan de rest van de klas. Een en ander is wel afhankelijk van de extra inzet die mogelijk kan bijdragen aan het kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften.
De school kan geen passend onderwijs voor een kind organiseren indien er sprake is van:

- Leerlingen met een grote ontwikkelingsachterstand. (Een grote ontwikkelingsachterstand houdt voor ons in dat een kind op meerdere vakgebieden niet kan meekomen met de lesstof.) Voor deze leerlingen onderzoeken wij, samen met ouders en betrokken deskundigen, of een gespecialiseerde onderwijssetting beter aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
- Leerlingen met fysieke beperkingen, waardoor wij de veiligheid niet kunnen waarborgen en waarvoor we de faciliteiten/begeleiding niet in huis hebben (denk aan mogelijkheden van ons gebouw: het gebouw is bijv. niet toegankelijk voor leerlingen in een elektrische rolstoel).
- Leerlingen met ernstige gedragsstoornissen die het onderwijs voor zichzelf en/of aan de groep ernstig belemmeren. Voor deze leerlingen onderzoeken wij, samen met ouders en betrokken deskundigen, of een gespecialiseerde onderwijssetting beter aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
- Een verstoorde relatie met ouders, geen communicatie mogelijk met ouders volgens de algemene omgangsvormen.
- Onveilige situatie voor medeleerlingen, collega's en/of leerling zelf.
- De mogelijkheden worden mede bepaald door de groepsgrootte en zorgzwaarte, ter beoordeling van de directie en kwaliteitscoördinator.
- Een vraag van zeer specifieke onderwijsbehoefte.

Bovenstaande opsomming is niet uitputtend. Per leerling beoordelen wij zorgvuldig of wij kunnen voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en of wij een passende onderwijsplek kunnen bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

In de verdeling van de jaartaak van de leerkracht is een verdeling gemaakt, waar professionalisering ook een onderdeel van is (Cao primair onderwijs, 22ADb).
Wij willen de kennis en vaardigheden m.b.t. evidence informed onderwijs vergroten t.b.v. verbetering didactische, pedagogische en organisatorische kwaliteiten van leerkrachten.
Als school willen wij onze kennis en vaardigheden blijven ontwikkelen. Daarom werken wij volgens het gedachtengoed van HPS (High Performing Schools).

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities volgen wij als school de volgende nascholing:

- Traject dBos+ van de bibliotheek.
- Scholing teambreed MHB en DHH.
- Leerkrachten volgen trainingen via de VPR Academie van EduMare die van waardevolle toevoeging zijn op hun leerkrachthandelen.

Naast de specialistische opleidingen zullen leerkrachten ook moeten beschikken over differentiatievaardigheden, waar het dan vooral gaat om kennis van leerlijnen, het differentiëren op basis van die kennis en het beter in kunnen spelen op en omgaan met complex en niet-gewenst gedrag (Schuman & Vries, 2020).
Door de respondenten van ECPO (2016) wordt gesteld dat de invoering van passend onderwijs hogere eisen stelt aan leerkrachten wat betreft het kunnen omgaan met problematiek van leerlingen. Om hieraan tegemoet te komen, kan professionalisering nodig zijn. De leerkrachten zullen ook in hun eigen leerkuil moeten springen om de verandering naar inclusief onderwijs mogelijk te maken.

3. Ondersteuning aan onze leerlingen

In het ondersteuningsplan is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden: 206253-Ondersteuningsplan-WEB.pdf.
Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

Kwaliteit van het onderwijs, zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

Kwaliteit van het schoolbestuur

Op 11 juli 2022 vond het laatste onderzoek van de inspectie naar Bestuur en Scholen plaats. Ons bestuur is beoordeeld met de waardering 'goed'.
Detailpagina van de Toezichtresultaten Onderwijsinspectie website met detail informatie over het element en eventueel bovenliggend bestuur.

Kwaliteit van de school

Op 11 november 2020 vond het laatste onderzoek van de inspectie op onze school plaats. Onze school is niet beoordeeld, het was een themaonderzoek 'Kwaliteitsverbetering en de leerlingenpopulatie'. Omdat het accent in dit themaonderzoek lag op het stelsel en het gesprek met de school, is er geen onderzoeksverslag of rapport voor de school geschreven. Wel is op de website van de inspectie gepubliceerd dat de school met dit themaonderzoek is bezocht. Op https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen kunt u dit terugvinden.

3.2 Onderwijsondersteuning op school

Ondersteuningsstructuur in de school

Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Binnen ons ondersteuningsaanbod werken wij volgens de vijf fasen van de Zorgroute. Deze fasen beschrijven hoe ondersteuning wordt opgeschaald wanneer de onderwijsbehoeften van een leerling daarom vragen.
Het ondersteuningsaanbod dat wij binnen deze fasen kunnen inzetten, bestaat uit basisondersteuning, preventieve en licht curatieve interventies, extra ondersteuning binnen de school en extra ondersteuning met externe partners. De mate van ondersteuning wordt steeds afgestemd op wat een leerling nodig heeft.

Fase 1: Basisondersteuning in de groep

Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school (Fase 1). Dit doen we aan de hand van de inzet van effectieve lesmethodes en een gestructureerd pedagogisch klimaat.
Voor een gestructureerd pedagogisch klimaat werken we met gedragsafspraken, regels en routines (Effectief gedrag).
Met onze effectieve lesmethodes werken we aan de didactische ontwikkeling van onze leerlingen.
De leerkracht biedt basisondersteuning in de klas op 3 niveaus;

- Aanpak 1: Verlengde instructie in kleine groepjes.
- Aanpak 2: Klassikale instructie en zelfstandige verwerking.
- Aanpak 3: Compacten, verdiepen en verrijken.

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende blijkt te zijn kan er opgeschaald worden naar Fase 2.

Fase 2: Extra ondersteuning binnen de school

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden op school besproken in het leerteam (Fase 2). Mocht het leerteam meer input nodig hebben kan er een beroep gedaan worden op onze kwaliteitscoördinator.
De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de continue ontwikkeling van het kwaliteitssysteem van de school. Zij inventariseert onderwijsverbeteringen in leerteams en ontwikkelgroepen, observeert, analyseert en rapporteert over ontwikkelingen m.b.t. zorg en leerresultaten en ontwikkelt daarmee, samen met het breed MT, het kwaliteitssysteem.
Naar aanleiding van deze analyse kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd, of leerstofaanbod. Hieruit voorvloeiende interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.
Deze interventies vinden plaats in de eigen school of binnen het eigen bestuur.

Als onderdeel van de basisondersteuning biedt CNS De Nieuwe Weg diverse preventieve en kortdurende ondersteuningsarrangementen aan. Voorbeelden hiervan zijn logopedie op school, de Impulsklas, de bovenschoolse Plusklas, het Vooruitwerklab en leerlinggesprekken met Schoolmaatschappelijk Werk (SMW). Deze interventies zijn gericht op het ondersteunen van leerlingen op het gebied van werkhouding, gedrag, welbevinden en cognitieve uitdaging. De trajecten hebben doorgaans een tijdelijke duur van circa 12 weken en worden binnen de eigen school of het eigen bestuur uitgevoerd. Ouders worden vooraf geïnformeerd en geven hiervoor mondelinge of schriftelijke toestemming.

Ook de inzet van ondersteunende hulpmiddelen, zoals Solo-apparatuur voor slechthorende leerlingen, en de begeleiding door Auris bij de ingebruikname hiervan vallen onder de basisondersteuning. Deze ondersteuning heeft als doel de leerling optimaal te laten deelnemen aan het onderwijs en valt eveneens onder basisondersteuning.
Hoewel deze interventies binnen fase 2 worden ingezet, vallen zij formeel onder de basisondersteuning van de school.

Levert de interventie niet het gewenste resultaat dan kan dit aanleiding zijn om de ondersteuning op te schalen naar Fase 3 van de zorgroute: Extra ondersteuning (met externe partners).

Fase 3: Extra ondersteuning met externe partners

In deze stap wordt de leerling besproken met leerkracht(en), kwaliteitscoördinator en de schoolbegeleider vanuit het Samenwerkingsverband in een zorgoverleg (Fase 3). Ouders moeten hiervoor toestemming geven. De schoolbegeleider kan na overleg besluiten om over te gaan tot een zorgoverleg met ouders en/of observatie. Wanneer n.a.v. dit overleg een plan opgesteld wordt dient de leerkracht vanaf dit moment in Fase 3 een OPP op te stellen.
Ouders krijgen het OPP te zien. Ouders zetten hun handtekening onder het handelingsdeel of delen hun zienswijze hierop met de school. Ook de leerling wordt, passend bij zijn of haar leeftijd en ontwikkeling, actief betrokken bij het ondersteuningstraject. De leerling krijgt de gelegenheid om mee te denken over doelen, ondersteuning en evaluatie van het traject.

Op deze manier wordt de stem van de leerling meegenomen in de besluitvorming en uitvoering van de extra ondersteuning.

Het zorgoverleg geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig blijkt te hebben. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel uitmaken van de interne zorgstructuur. Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan o.a. een expert van het samenwerkingsverband (BPO-er), de jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk (sociaal gebiedsteam), Auris, M4Care, fysiotherapie. Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij altijd uitgenodigd bij het zorgoverleg.
In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking of een maatwerkarrangement.
Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen en waarvoor een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, geldt het hoorrecht. Dit betekent dat wij de leerling, passend bij zijn of haar leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden, actief betrekken bij gesprekken over de ondersteuning. We gaan met de leerling in gesprek over wat goed gaat, wat hij of zij nodig heeft, welke doelen worden nagestreefd en hoe we hier samen aan kunnen werken. Op deze manier krijgt de stem van de leerling een plek in het ondersteuningstraject en de besluitvorming rondom de extra ondersteuning.

Fase 4: Multidisciplinair overleg (MDO)

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft wordt er een Multi Disciplinair Overleg (MDO) georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Ook tijdens multidisciplinaire overleggen wordt de mening van de leerling, passend bij leeftijd en ontwikkeling, meegenomen in de afwegingen en besluitvorming.
Er kan dan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een beter passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op www.onderwijscollectiefvpr.nl.

Fase 5: Regionale afstemming of gespecialiseerde setting

Wanneer het Multidisciplinair overleg niet het gewenste effect of de gewenste uitkomst heeft, kan de leerling op regionaal niveau besproken worden binnen het ROK of in een speciale setting.

Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school:

Taak van de deskundige	Deskundige	Indicatie aantal uren per week
Kwaliteitscoördinator	Els 't Mannetje	24 uur
Gedragswetenschapper	Marjon Overgauw	4 uur
Leescoördinator	Tamara Rijneveldshoek	-
Rekenleider	Tineke Beukelman	2 uur
MHB-specialist	Gizelinde van der Zee	-
Rots en water-specialist	Yvonne Blom Liana Doorduin Corine Pothof	4 uur 4 uur
HDT-specialist	Liana Doorduin (wordt schooljaar 26-27 vervangen door Els 't Mannetje	4 uur

Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR
- Schoolmaatschappelijk werk
- Centrum voor Jeugd en Gezin - schoolarts, jeugdverpleegkundige
- Sociaal gebiedsteam
- Logopedist
- Stichting Push - naschoolse activiteiten
- VO-scholen
- Auris
- Opdidakt, Leestalent en RID - dyslexiebegeleiding
- Veilig Thuis
- Meldpunt seksueel geweld
- Het expertiseteam Kindermishandeling (Goofyteam)
- Topkids - fysiotherapie
- M4Care, Youz - onderzoeks- en begeleidingsbureau voor kind en gezin
- Stichting Leergeld

3.3 Preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

- Op de voorschoolse voorzieningen en in groep 1 worden leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, die niet met de reguliere middelen beantwoord kan worden, gesignaleerd.
- Er wordt samengewerkt met ketenpartners om aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen tegemoet te komen.

Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

- Op onze school werken leerkrachten samen in en aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat waarin competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden centrale thema's zijn. Binnen dit veilige schoolklimaat kunnen leerlingen tot leren komen.
- Elke leerkracht hanteert een gestructureerd klassenmanagement dat vastgelegd is in een kwaliteitskaart van CNS De Nieuwe Weg, waarin de factoren van een goed pedagogisch klimaat beschreven staan (Marzano, 2010), alsook de manier om effectief gedifferentieerd les te kunnen geven (Tomlinson & Moon, 2013).
- Elke leerkracht reflecteert op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen. Hierdoor werken en leren leerlingen in een rustige en geordende omgeving.
- Wij hebben algemene schoolregels opgesteld en deze hangen zichtbaar in onze school.
- De leerlingen krijgen om de week Rots en Water training. De doelstelling is het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersoonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om) bij leerlingen en jongeren.
  Het leren hanteren van het Rots en Waterconcept geeft leerlingen meer inzicht in sociale situaties en de impact van hun eigen gedrag. Ook spreken de leerlingen en leerkrachten in de school dezelfde 'Rots en Water-taal'.

Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

- Op onze school wordt gewerkt met een dyslexieprotocol.
- Elke basisschool heeft de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren (eventueel met hulp van Onderwijscollectief of specialisten van het S(B)O) en hierop een programma te maken dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind.

Als leerlingen achterstand hebben op het gebied van rekenen, lezen of spellen, dan kunnen ze deelnemen aan **High Dosage Tutoring (HDT):** We helpen leerlingen met een leerachterstand door extra oefening, instructie, tijd en aandacht om het leerniveau en welbevinden te verhogen. Dit kan zowel op reken-, spelling- als leesgebied. Om dit te realiseren komen ouders/verzorgers op maandag-, woensdag- en vrijdagochtend op school van 8.30 uur tot 9.00 uur. Ze worden hiervoor opgeleid en begeleid door de HDT-coördinator.

Bij een lage IEP-score wordt deze geanalyseerd en wordt er bekeken welke interventies in de klas ingezet kunnen worden. Interventies worden uitgevoerd en geëvalueerd volgens afspraken. Bij een IEP-score 'op weg naar …' zet een leerkracht altijd interventies in. Bij een IEP-score 'geen resultaat' wordt in overleg met de kwaliteitscoördinator HDT ingezet.
Na 10 weken doet de HDT-coördinator, afhankelijk van het gekozen vakgebied, een tussenevaluatie met Bareka, Bloon-dictee of een tekst uit de PRAVOO-map en woordjes lezen. Hierbij wordt ook gekeken naar de volgende punten; aan welk doel is er gewerkt en is het doel bereikt, hoe is het contact tussen leerling en begeleider, motivatie en betrokkenheid van de leerling, wat gaat er goed, wat vindt de leerling moeilijk, gaan we verder waar we gebleven zijn of moeten er aanpassingen gedaan worden?
De leerkracht, HDT-coördinator en kwaliteitscoördinator kunnen na overleg besluiten om deelname aan HDT stop te zetten. Dit op basis van signalen dat HDT onvoldoende effect heeft of dat het aan motivatie ontbreekt. Signalen zijn: opbrengsten van methode toetsen, IEP-scores, inzet van de leerling en duur van deelname.

Wat doen wij op school aan ondersteuningsniveau 2 en 3 op het gebied van lezen?

Groep 3:
In groep 3 werken we met de methode Veilig Leren Lezen. Leerlingen met een moeizame leesontwikkeling krijgen extra aandacht in de vorm van pre-teaching, extra instructie en/of begeleide oefening. Een onderdeel hiervan is uitbreiding van de leertijd. De uitbreiding van de leertijd vindt plaats onder begeleiding van de leerkracht of de onderwijsassistent. Deze tijd wordt ingezet voor technisch lezen en spelling, bijvoorbeeld met oefeningen om letterkennis te automatiseren of om de woordherkenning te automatiseren. Voor elke lesdag is er extra tijd voor technisch lezen of spelling. Elke drie weken n.a.v. de leestoetsen passen de leerkrachten hun plan aan en beoordelen welke kinderen dagelijks pre-teaching krijgen en met wie er extra wordt geoefend met de letters.
Na kern 6 als alle letters zijn aangeboden gaan ze aan de slag met wisselrijtjes. Deze extra interventie stemmen de leerkrachten ook af met ouders, zodat de kinderen thuis en op school hiermee aan de slag gaan. Alle ouders krijgen elke nieuwe kern een veilig en vlot boekje mee, zodat er thuis geoefend kan worden. Het volgen van deze aanpak dekt ondersteuningsniveau 2.

De leerlingen waarbij de leesontwikkeling ondanks ondersteuningsniveau 1 en 2 moeizaam blijft verlopen zullen gaan werken met het interventieprogramma Bouw!. Ook leerlingen die in groep 2 zijn gestart met Bouw! op basis van problemen in het fonologisch- en of fonemisch bewustzijn of preventief vanwege NT2 achtergrond of dyslectische aanleg zullen Bouw! blijven volgen in groep 3. Door een uur extra te werken met Bouw! wordt ondersteuningsniveau 3 gedekt.

Groep 4 t/m 8:
Groep 4 tot en met groep 8 werkt met de methode Atlantis. Dit is een methode voor zowel voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen. Deze geïntegreerde aanpak legt de nadruk op inhoud van de tekst, zodat kinderen weten waaróm ze aan het lezen zijn. We werken op school met de pt-materialen die Atlantis aanbiedt in de lessen 1, 3 en 5 in groep 4 en 5 en de lessen 1, 3 en 4 in de groepen 6 t/m 8. In deze pt-lessen is naast het technische aspect, veel aandacht voor woordenschat en leesbegrip. Dit dekt ondersteuningsniveau 2.

De zwakste lezers uit groep 4 t/m 8 met krijgen intensieve begeleiding bij het technisch lezen volgens de methodiek Connect Lezen. In begeleide oefensessies (3 keer per week 20 minuten) wordt gewerkt aan leesnauwkeurigheid, leestempo en leesplezier, waarbij de ondersteuning wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. Deze begeleiding dekt ondersteuningsniveau 3.

Wat doen wij op school aan ernstige rekenproblemen?

In groep 1/2 krijgen kinderen met ernstige rekenproblemen extra instructie in de kleine kring.
In groep 3 t/m 8 krijgen kinderen afgestemde instructie (tijdens de rekenles) in een instructiegroep door de leerkracht of onderwijsassistent. Er kan huiswerk worden meegegeven om extra te oefenen.
Voor leerlingen die het basisniveau niet halen, is er vanaf groep 5 de Niveaulijn. Zij werken aan dezelfde doelen, maar doen dit in handelingsniveau en moeilijkheidsgraad één of meerdere stapjes terug. Overstap naar de niveaulijn wordt pas gedaan na overleg met de kwaliteitscoördinator.
Via ons administratieprogramma ParnasSys wordt er door de leerkrachten bijgehouden hoe de extra ondersteuning wordt ingezet.

Dit is ons didactisch aanbod

- De leerkracht is zich bewust van de kerndoelen van het leerjaar. Hij/zij stemt het aanbod hierop af door vroegtijdige signalering en ondersteuning.
- Leerkrachten geven hun lessen volgens een bewezen effectief instructiemodel, zij differentiëren bij instructie en verwerking. Ze hebben hoge verwachtingen van elke leerling.
- Leerkrachten kunnen een specifieke onderwijsbehoefte van een kind (bijvoorbeeld op het terrein van lezen of rekenen) signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor het kind. Zo niet, dan roepen zij hulp in.
- Onze scholen kunnen, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of Onderwijscollectief, een onderwijsarrangement samenstellen voor leerlingen met een grote achterstand op gebied van spraak, taal en rekenen en voor leerlingen met werkhoudingsvragen.
- Leerkrachten bieden deze leerlingen voldoende instructie en begeleiding bij het uitvoeren van dit programma.
- Leerkrachten stemmen hun leerkrachthandelen af op de behoefte van hun leerling(en).

3.4 Fysieke ruimten

Dit zijn de (on)mogelijkheden die onze school heeft om aan specifieke ondersteunings-behoeften tegemoet te komen:

- We hebben een spreekkamer beschikbaar en één ruimte waar gesprekken of behandelingen in de school kunnen plaatsvinden;
- We hebben één plek waar een leerling tot rust kan komen en zich kan terugtrekken;
- Afwezigheid van verschoningsruimten;
- Fysieke ontoegankelijkheid van de school voor elektrische rolstoelen: stoepje voor de deur, drempels.

In het IHP van onze gemeente staat dat er in schooljaar 2029-2030 nieuwbouw gerealiseerd wordt. Niet alleen dient er gekeken te worden naar de nieuwe locatie, maar ook naar de ontwikkeling in huisvestingbehoeften. Goed bereikbaar, toegankelijk en bruikbaar. (Schuman, 1998)

3.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een plan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	x			
Protocol anti-pesten	x			
Protocol dyslexie	x			
Protocol gedrag/sociale veiligheid	x			
Protocol medisch handelen	x			
Protocol meer- en hoogbegaafdheid		x		
Protocol rouw en overlijden	x			
Protocol schorsen en verwijderen	x			
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters		x		

3.6 Extra ondersteuning

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs
- Een maatwerkarrangement
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking
- Deelname aan de impulsklas

Vanuit EduMare kunnen de volgende maatwerk klassen voor MHB-leerlingen gevolgd worden:

- Vooruitwerklab
- Plusklas

Vanuit EduMare kan de volgende maatwerk klas voor leerlingen met sociale-, houding- en/of gedragsdoelen gevolgd worden:

- De Impulsklas.

