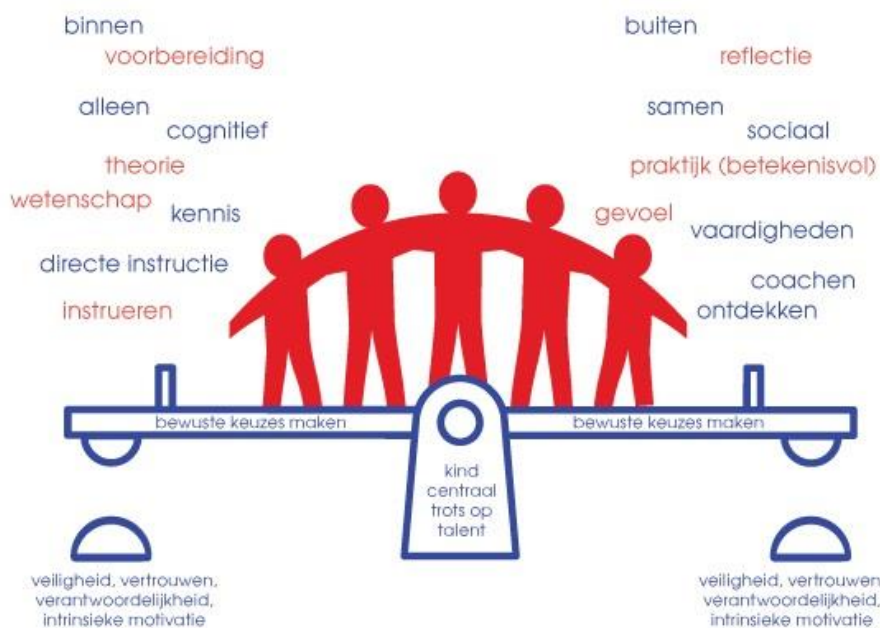




Nieuweweg 12 • 3233 BK Oostvoorne • Tel.: 088-1454525
Postadres: Postbus 358 • 3233 ZH Oostvoorne
Email: info@cns.vcodekring.nl • www.cnsoostvoorne.nl

Schoolgids

2020-2021



bedOELing
samenhang, nieuwsgierig maken

Een eerste indruk...

CNS De Nieuwe Weg verzorgt kwalitatief goed onderwijs vanuit een Christelijke inspiratie en persoonlijke motivatie van de medewerkers. We gaan hierbij uit van de specifieke mogelijkheden van elk kind, waarbij we ons ten doel stellen deze mogelijkheden ten volle te benutten. Om dit doel te bereiken zoekt CNS De Nieuwe Weg voortdurend naar mogelijkheden om het onderwijs en de zorg te verbeteren.

We hebben als school de volgende vier kernwaarden geformuleerd:

Christelijk

We leven en werken vanuit deze levensovertuiging. Deze komt niet alleen tot uiting tijdens de dagopeningen, dagsluitingen en vieringen maar vooral ook in de respectvolle omgang met elkaar en de wereld om ons heen. Iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken is welkom op onze school, ongeacht de eigen geloofsovertuiging. We vinden het belangrijk om kinderen kennis te laten maken met het geloof zodat ze later op basis van deze kennis en opgedane ervaringen zelf een keuze kunnen maken of het geloof iets voor hen betekent of niet. Wel wijzen we u erop dat onze school een Christelijke school is en dat we van u verwachten dat u zich positief opstelt ten aanzien van de doelstellingen van de school.

Doelgerichte ontwikkeling

We willen op school alle mogelijkheden die een kind in zich heeft benutten. Dit doen we zeer doelgericht. We geven les op een manier die recht doet aan de verschillen tussen kinderen en stellen hoge eisen aan onszelf en hebben hoge verwachtingen van de kinderen.

Trots op

Ieder mens heeft vele talenten. Deze kunnen liggen op het gebied van leren, creativiteit, het omgaan met andere mensen, sporten enzovoorts. We doen er alles aan om de verschillende talenten van kinderen voor het voetlicht te brengen en te benoemen waar we trots op zijn.

Samen

Als school willen we de kinderen voorbereiden op een zelfstandige rol in de maatschappij. We zijn ons ervan bewust dat dit een grote verantwoordelijkheid met zich mee brengt die we alleen samen met ouders / verzorgers en kinderen goed uit kunnen voeren. Samen creëren we een uitdagende, veilige en vertrouwde leeromgeving waarin we zoeken naar wegen om het beste in uw kind naar boven te halen.

Wie zich thuis wil voelen bij onze manier van leven en werken is van harte welkom op onze school!

Een goede tijd gewenst op Christelijk Nationale School De Nieuwe Weg in Oostvoorne!

Inhoudsopgave

Een eerste indruk	3
1. De basisschool een deel van je leven	8
2. Onze school en schoolvereniging	9
Medezeggenschapsraad en Gemeenschappelijke MR	10
Ouderraad	10
Samenwerkingsverband Kindkracht	10
3. Waar de school voor staat	11
Doelstelling van onze school	11
Daar werken wij voor	11
Doelgerichte ontwikkeling	12
De kwaliteit van onze school	12
Kwaliteit	12
Schoolontwikkeling	14
4. Wat de kinderen leren	15
In groep 1 en 2	15
Verdeling lessen groep 1 t/m 8	15
Levensbeschouwelijk onderwijs	15
Taalonderwijs	16
Lezen	16
Rekenen	16
Wereldoriënterende vakken	17
Engels	17
Expressievakken	17
Sociale vaardigheden	17
Lichamelijke oefening en zwemmen	18
Verkeer	18
5. Ieder kind is er één	19
Zo houden wij rekening met de verschillen tussen leerlingen	19
Meer- en hoogbegaafdheid	20
Verwijzing naar speciale school voor basisonderwijs	20
Onderwijskundig rapport	20

	Pesten op school	20
6.	Niet bij kennis alleen....	22
	Kerstfeest	22
	Paasfeest	22
	Feesten	22
	Sportevenementen	22
	Schoolreizen	22
	Verjaardag van de leerkracht	23
	Sinterklaasfeest	23
7.	De resultaten van onze school	24
	Doorstroming leerlingen naar het voortgezet onderwijs	25
	Doorstroomgegevens in 2019	26
	Resultaten van leerlingen die 3 jaar in het VO zitten	26
8.	School en thuis	27
	Overdracht van informatie tussen school en thuis	27
	Schoolgids	27
	Website	27
	Gedragscode	28
	Klachtenregeling	29
	De inspectie van het onderwijs	30
	Privacy (AVG)	30
9.	School en omgeving	32
	Jeugdgezondheidszorg	32
	Schoollogopedie	33
	School Maatschappelijk Werk	33
	Andere basisscholen	33
	Kerken	34
	Sociaal cultureel werk	34
	De directe leefomgeving	34
	Actuele ontwikkelingen in de omgeving	34

10.	Overige informatie	35
	De aanmelding en toelating van leerlingen	35
	Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften	35
	Schooltijden	35
	Vakantierooster	36
	Studiedagen	36
	Verlof en vakantieregeling	36
	Huiswerk	37
	Open Avonden	37
	Tussenschoolse opvang	38
	Buitenschoolse opvang	38
	Pauzehapjes	38
	Zieke leerlingen	38
	Zieke leerkrachten	39
	Hoofdluis	39
	Rapporten	39
	Computergebruik in de school	39
	Schooltelevisie	40
	Belonen en straffen	40
	Schorsing en / of verwijdering van leerlingen	40
	Ouderbijdrage	40
	Sponsoring	40
	Verkeersveiligheid rond de school	41
	Op de fiets naar school	41
11.	Namen en adressen	43

1. DE BASISCHOOL, EEN DEEL VAN JE LEVEN...

De basisschool is een deel van het leven van uw kind en daarmee ook van u. Acht jaar lang, ongeveer 7600 uur, vertrouwt u uw kind toe aan de leerkrachten van de basisschool. Een basisschool kies je dan ook met zorg. Scholen zijn niet gelijk. Ze verschillen in sfeer, werkwijze en resultaten. Ze verschillen in kwaliteit. Om ouders te helpen bij het bewust kiezen van een basisschool, vraagt de overheid de scholen een schoolgids te maken. Wij bieden u hierbij de schoolgids van CNS De Nieuwe Weg aan. Deze gids is bedoeld voor ouders die al kinderen op onze school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. Aan degenen die al kinderen op onze school hebben, leggen wij in deze gids ook verantwoording af over onze manier van werken en de behaalde resultaten. Aan de nieuwe ouders willen wij laten zien wat zij van ons mogen verwachten als hun kind een leerling van onze school wordt. Vanzelfsprekend bent u hartelijk welkom op school voor een verdere toelichting.

Kalle van der Heiden

In het schooljaar 2020 – 2021 werken wij met 9 groepen:

Drie groepen 1 – 2 startend met gemiddeld	20 leerlingen*
groep 3	32 leerlingen
groep 4	24 leerlingen
groep 5	32 leerlingen
groep 6	29 leerlingen
groep 7	30 leerlingen
groep 8	27 leerlingen

** door instroom van nieuwe 4-jarigen zal dit aantal gedurende het schooljaar verder oplopen*

2. Onze school en schoolvereniging

Voor 1918 kende Oostvoorne geen christelijk onderwijs. Daarom is op 23 januari 1918 door een aantal ouders de **Vereniging voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs te Oostvoorne** opgericht. Deze vereniging had als doel "het bevorderen en instandhouden van zowel voorbereidend als gewoon christelijk onderwijs in Oostvoorne". Het bevoegd gezag van de school (het schoolbestuur) werd gekozen door en uit de leden van de vereniging. Op 2 maart 1931 is de **Christelijk Nationale School** officieel geopend. De school telde 35 leerlingen, verdeeld over 2 lokalen. In november 1970 brak er een hevige brand uit in de school. Twee jaar later kon een vernieuwde school in gebruik genomen worden. Met het oog op de totstandkoming van het basisonderwijs werden op 29 augustus 1983 de groepen 1 en 2 gestart. In 2002 zijn twee nieuwe lokalen aan de voorkant van de school gebouwd. Ook werden de lokalen van de twee kleutergroepen in het 'kerkje' aan de Van der Meerweg gerenoveerd.

In het schooljaar 2006–2007 is de school uitgebreid met een speellokaal, een 10e lokaal en een nieuwe entree. Bovendien werd de rest van het gebouw grondig opgeknapt.

Op 18 maart 2009 is de naam van de school officieel veranderd in **CNS De Nieuwe Weg**.

Het bestuur en de school

Stichting Onderwijsgroep EduMare heeft 31 scholen voor (speciaal) basisonderwijs en speciaal (voortgezet) onderwijs in Brielle, Hellevoetsluis, Nissewaard-kernen, Rozenburg en Westvoorne.

EduMare is een samenwerkingsbestuur: het resultaat van een bestuurlijke fusie per 1 augustus 2020 tussen Stichting Floréo, Onderwijsgroep PRIMOVpr, Stichting Samenwerkingscholen Voorne-Putten en VCO De Kring. Deze vier schoolbesturen werken als sinds 2015/2016 samen vanuit een gedeelde visie en op inhoudelijke motieven: goed en passend onderwijs voor ieder kind. Een samenwerkingsbestuur met als doelstelling het borgen en verbeteren van de kwaliteit van onderwijs en daarmee optimale ontwikkelkansen voor kinderen van 4 – 13 jaar.

Iedere school heeft eigen karakter en identiteit

Op de scholen van EduMare zijn alle kinderen zijn welkom. Om in te spelen op de behoeften van ouders en kinderen is er een breed palet aan onderwijsconcepten. Iedere school heeft een eigen karakter en identiteit, zodat er voor elk kind een passende plek te vinden is.

Alle scholen werken samen als herkenbaar deel van een groter geheel met behoud van de christelijke, katholieke, openbare en samenwerkingsidentiteit.

Vaardig, waardig en aardig

Het onderwijs binnen EduMare streeft drie doelen na. Het aanleren van kennis en vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonsvorming. Onze scholen richten zich daarbij op een goed evenwicht tussen deze drie onderwijsdoelen om zo kinderen te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn. Onze medewerkers spelen daarbij een belangrijke rol. Om hen zo goed mogelijk te ondersteunen in hun professionele ontwikkeling, zijn we in 2019 gestart met het opzetten van een eigen opleidingsplatform, genaamd [VPR Academie](#).

Omdat kinderen als geen ander kunnen aangeven waar kansen liggen, krijgen zij een stem binnen het beleid van EduMare. Daarom organiseren we jaarlijks een leerlingencongres. Met een afvaardiging uit de leerlingenraden van de 31 scholen denken we na over onderwerpen waarmee we samen het onderwijs en de wereld een beetje beter kunnen maken. Het College van Bestuur van EduMare bestaat uit: Mevr. I. van Doesburg, voorzitter College van Bestuur en Dhr. H. de Kock, lid College van Bestuur

Medezeggenschapsraad en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad*

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit 3 teamleden en 3 ouders die de belangen van ouders, leerlingen en leerkrachten in het oog houden. Bij alle belangrijke besluiten is de instemming of het advies van de MR vereist. De MR wordt vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Deze GMR houdt zich bezig met onderwerpen die van belang zijn voor alle scholen van de vereniging.

Ouderraad*

De Ouderraad bestaat uit 810 ouders en 1 leerkracht die zich met raad en daad inzetten voor de school. Bij allerlei activiteiten zijn zij beschikbaar om bij de voorbereiding en uitvoering te assisteren.

Met opmaak: Tekstkleur: Rood

* De adressen van bovenstaande geledingen kunt u vinden in het laatste hoofdstuk van deze schoolgids.

Kinderen met specifieke onderwijsbehoefte(n): inzet van samenwerkingsverband Kindkracht

Op iedere basisschool zijn er kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Zo ook op onze school. We willen leerlingen zo veel mogelijk binnen de groep op onze eigen school begeleiden en ondersteunen. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften is er een goede oplossing te vinden. Kinderen met meer specifieke onderwijsbehoeften worden besproken in het schoolondersteuningsteam om te bepalen welke inzet er nodig is. Onze school kan met de inzet van de eigen expertise vaak tegemoet komen aan de (ook meer specifieke) onderwijsbehoeften van uw kind.

Wanneer blijkt dat er toch meer of andere expertise nodig is, dan schakelt de school samenwerkingsverband Kindkracht in. Het samenwerkingsverband is beschikbaar voor alle scholen op Voorne-Putten en Rozenburg en gaat samen met de ouders en school kijken welke ondersteuning er ingezet kan worden.

Het samenwerkingsverband heeft zelf specialisten in huis die deze ondersteuning kunnen bieden, maar kan ook andere experts inhuren wanneer dit nodig is.

Daarnaast werken scholen samen in een zogenoemd Regionaal Overleg Kindkracht (ROK) waar scholen binnen een wijk/gemeente samenwerken om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan alle kinderen in de wijk/gemeente. Als er zorgen zijn of een school handelingsverlegen is, dan wordt dit besproken in het ROK en ondersteunen scholen elkaar met de in het ROK aanwezige expertise. Soms kan bijvoorbeeld een andere basisschool binnen hetzelfde ROK beter voldoen aan de onderwijsbehoeften van een kind.

Wanneer geen van de reguliere basisscholen meer kan voldoen aan de onderwijsbehoeften, dan zal het samenwerkingsverband samen met ouders, school en andere experts onderzoeken welke school hier wel aan kan voldoen. Als de uitkomst een school voor speciaal (basis-)onderwijs is, dan geeft het samenwerkingsverband de toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor de inschrijving op deze scholen.

Meer informatie over samenwerkingsverband Kindkracht is te vinden op de website: www.swvkindkracht.nl

3. Waar de school voor staat

Doelstelling van onze school

In onze school willen wij leven en werken vanuit een christelijke levensovertuiging. De schooldag beginnen en eindigen wij met een lied of gebed, een bijbels verhaal of een combinatie hiervan. We gebruiken hiervoor de methode Trefwoord. Wij vinden het belangrijk aandacht te besteden aan de Christelijke feestdagen. Deze feesten worden gevierd in de klas of met alle kinderen van de school.

Het onderwijs is er op gericht de kinderen de kennis en vaardigheden, het inzicht en het begrip bij te brengen die zij nodig hebben op hun weg naar volwassenheid, zodat ze een waardevol en gelukkig lid van de samenleving kunnen worden.

Wij streven er naar elk kind de aandacht, begeleiding en verantwoordelijkheid te geven die nodig is voor een goede ontwikkeling. Daarom creëren wij mogelijkheden voor extra hulp en zoeken wij extra uitdagende leerstof voor leerlingen die meer aan kunnen. Wij trachten een goed onderwijsklimaat te scheppen, de kinderen te leren samenwerken en op een goede manier met elkaar om te leren gaan, respect te tonen voor de ander, zodat elk kind zich op school thuis kan voelen.

Onze school is in principe toegankelijk voor alle kinderen. De toelating van de kinderen is niet afhankelijk van de geloofsovertuiging van de ouders. Wel wijzen wij de ouders er op dat onze school een christelijke school is en dat wij van hen een positieve instelling verwachten ten aanzien van de doelstelling van de school.

Daar werken wij voor

Wij houden ons natuurlijk ook bezig met het overdragen van kennis en vaardigheden. Onze leerlingen moeten de nodige kennis verzamelen om zich voor te bereiden op andere vormen van onderwijs en een plaats in de maatschappij. De overheid stelt eisen aan het onderwijs dat op de scholen gegeven wordt. U kunt hierbij denken aan de kerndoelen per vak. Op onze school werken wij ook volgens de kerndoelen. Wij streven daarbij naar:

- Een doorgaande lijn in de begeleiding van de kinderen tijdens hun schoolloopbaan
- Differentiatie en individualisering binnen de grenzen van onze mogelijkheden
- Het wegwijs maken van de leerlingen in een multiculturele maatschappij
- Een breed aanbod gericht op de cognitieve, sociale, algemene en creatieve ontwikkeling
- Een goed overleg tussen team en ouders (in ouderraad, medezeggenschapsraad en bestuur) over hoe de schooldoelen bereikt kunnen worden
- Een regelmatig overleg met alle betrokkenen, leidend tot afspraken en verbeteringen in het onderwijs.

Wij willen bereiken dat de kinderen met plezier naar school gaan. Er is extra aandacht voor kinderen die moeite hebben met leren of daar juist erg goed in zijn.

Doelgerichte ontwikkeling

Het afgelopen schooljaar hebben we aan de volgende streefbeelden gewerkt:

- Implementatie van spelend leren in de groepen 1/2
- Implementatie van de methode Faqta voor wereldoriëntatie in de groepen 4 t/m 8
- Oriëntatie op en aanschaf van een nieuwe methode voor technisch lezen: Atlantis
- Opstellen van een eigen observatie instrumenten mbt sociaal emotionele ontwikkeling
- Behalen van de normen bij de CITO toetsen (tussentijds, entree en eindtoets)
- Leren van en met elkaar; inzetten specialismen, effectief vergaderen, samen lessen voorbereiden, collegiale lesbezoeken en feedback geven
- Vastleggen van onze manier van werken in schoolspecifieke kwaliteitskaarten

De MR, het bestuur, de inspectie en andere belanghebbenden worden middels een jaarevaluatie op de hoogte gebracht van het resultaat van onze inspanningen om deze streefbeelden te bereiken.

De kwaliteit van onze school

Wij werken voortdurend aan verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Allereerst streven wij naar het gebruik van goede methoden die aansluiten bij onze visie. Belangrijker dan de gebruikte methoden zijn de mensen die op onze school werken. Wij steken daarom veel tijd in teamoverleg om op een zinvolle manier met de leerstof om te gaan. Wij maken afspraken over het werk in de groepen. Om de ontwikkelingen in het onderwijs te kunnen volgen besteden wij ook aandacht aan de professionalisering van de leerkrachten. De manier waarop zij (samen)werken aan de kwaliteit en een goede sfeer op school is van grote invloed op het onderwijs. Het is juist de sfeer waarin een kind moet opgroeien, die belangrijk is om volwaardig mens te worden en zich te ontwikkelen. Daarom werken wij dagelijks aan een vriendelijk en veilig klimaat, regelmaat en orde. Om leerlingen goed te kunnen begeleiden, is het noodzakelijk op de hoogte te zijn van hun vorderingen. Dat geeft mogelijkheden om bepaalde zaken die ze –individueel of als groep– nog niet goed beheersen, opnieuw aan de orde te stellen. U kunt hierbij denken aan de manier waarop het dagelijkse werk wordt gemaakt, aan toetsen die bij de diverse methoden horen, maar ook aan de niet-methode gebonden toetsen. Elders in deze gids kunt u daarover meer lezen.

Kwaliteit

Met alle scholen binnen Edumare maken wij gebruik van WMKPO. Dit instrument biedt vragenlijsten voor personeel, ouders en kinderen en bovendien kunnen we met behulp van het instrument vastleggen wat we op CNS De Nieuwe Weg onder goed onderwijs verstaan.

Dit laatste doen we als volgt:

Voor alle beleidsterreinen, bijvoorbeeld: pedagogisch handelen, opbrengsten, didactisch handelen, afstemming en veiligheid, beoordelen de leraren zichzelf middels een kwaliteitskaart. Regelmatig maken we deze standaardkaarten ook schoolspecifiek. Deze kwaliteitskaart geeft per beleidsterrein antwoord op de vraag wat wij onder een goede kwaliteit verstaan. Hieruit volgt op schoolniveau (een zogenaamde teamfoto) en op individueel niveau een overzicht van de sterke punten en ontwikkelpunten. Aan de hand hiervan zal een (individueel) ontwikkelplan geschreven en uitgevoerd worden. Na uitvoering hiervan vindt evaluatie plaats.

Op deze manier komen jaarlijks een aantal beleidsterreinen aan de orde.

Regelmatig worden ook ouders en kinderen bevraagd over hun tevredenheid over de school en

over de sociale veiligheid.

Onder andere op basis van de vragenlijsten en de zelfevaluatie worden de ontwikkelpunten voor het komende jaar geformuleerd: de streefbeelden.

De kwaliteit van de school is vanzelfsprekend niet alleen af te lezen aan de uitslagen van enquêtes of het maken en scoren van bovengenoemde kwaliteitskaarten, maar zeker ook aan de resultaten van de leerlingen. Om deze resultaten in beeld te brengen, nemen we naast de methode gebonden toetsen ook CITO toetsen af. De uitslagen van deze toetsen voeren we in, in een speciaal programma.

Tijdens groepsbesprekingen waarin de IB-er met de leerkrachten het onderwijs in de groepen en de resultaten van het onderwijs bespreekt worden interventies afgesproken. Als blijkt dat zaken beter op schoolniveau opgepakt kunnen worden, zullen we dat vanzelfsprekend doen.

Verder zijn we met ingang van het schooljaar 2018-2019 begonnen met het uitvoeren van interne audits. Voor deze bezoeken wordt het waarderingskader van de onderwijsinspectie als leidraad gebruikt. Een mooie manier om met en van elkaar te leren.

Schoolontwikkeling

Gedurende het schooljaar 2020-2021 zullen we ons gaan richten op de volgende ontwikkelpunten:

- Verdere implementatie thematisch werken door de hele school en spelend leren in de groepen 1 t/m 4
- Verder ontwikkelen van een professionele cultuur, onder andere door collegiale consultaties uit te voeren, samen lessen voor te bereiden en aanwezige specialismen structureel in te zetten
- Implementatie van de methode Atlantis voor voortgezet technisch leesonderwijs
- Vastleggen van afspraken in procedures en schoolspecifieke kwaliteitskaarten
- Beschrijven van gedragsregels voor leerlingen, ouders en leerkrachten
- Behalen van de normen bij de CITO toetsen (tussentijds, entree en eindtoets)
- Oriëntatie op een nieuwe methode voor rekenen in de groepen 3 t/m 8

4. Wat de kinderen leren

In groep 1 en 2

Het werken in deze groepen begint en eindigt elke schooldag in de kring. In de tussentijd wordt er gewerkt en gespeeld in groepen, hoeken, het speellokaal en op het plein. Wij hebben gekozen voor gemengde groepen. Dat wil zeggen dat er in de kleutergroepen leerlingen zitten uit zowel groep 1 als groep 2. Wij vinden het belangrijk, dat de oudere kleuters op deze manier leren omgaan met kinderen die nog niet zo veel weten en kunnen als zichzelf. Aan de andere kant ervaren de jongste kleuters dat je van andere kinderen veel kunt leren. De groepen 1/2 beginnen met een gelijk aantal leerlingen. Voor nieuwe leerlingen is er veel aandacht van de leerkracht. Het onderwijs wordt vorm gegeven aan de hand van uitdagende thema's die uitnodigen tot spel. Deze duren 5 tot 6 weken. We geven veel ruimte aan spelend leren. Dit houdt in dat de leerkrachten ter voorbereiding op het thema goed nadenken over de doelen die ze willen bereiken en bij de uitvoering van het thema de kinderen constant uitdagen om mee te denken over de vormgeving van het thema en de inrichting van het lokaal. Binnen een thema, bijvoorbeeld "hulpdiensten", worden allerlei leeractiviteiten ondergebracht: er wordt getekend, geknipt en geplakt, maar ook activiteiten die te maken hebben met het voorbereidend rekenen (tellen bijv.) en voorbereidend lezen en schrijven komen uitgebreid aan de orde. Graag maken we ook een koppeling met de wereld om ons heen, bijvoorbeeld door op bezoek te gaan bij de brandweer, een gastles van de politie te krijgen of een ambulance van binnen te bekijken. Veel aandacht is er in deze groepen voor het (voorbereidend) lezen, want een goede beheersing van de taal is een belangrijke basisvoorwaarde. Zo werken we bijvoorbeeld met themaletters, staat er een prentenboek centraal waarover kinderen allerlei vragen beantwoorden (wie is de hoofdpersoon, waar speelt het verhaal zich af, wat gebeurt er in het begin / midden / eind, was er een probleem en wat was de oplossing) en hangt er een letterzak in de groepen waarvoor de leerlingen allerlei spullen van huis mee mogen nemen. We besteden ook in de groepen 1/2 aandacht aan Engels. Het is onze doelstelling dat de kinderen hun woordenschat vergroten en zich vrij voelen om Engels te praten. Door veel met de kinderen mee te spelen, stimuleren we hun spelontwikkeling.

Een kleuter brengt gemiddeld twee jaar door in de kleutergroep. Wij gaan er in het algemeen van uit, dat een leerling in groep 3 geplaatst kan worden als deze voor 1 oktober zes jaar wordt. Voor een doorgaande ontwikkeling is het belangrijk dat kinderen de tijd krijgen om zich allerlei kennis en vaardigheden eigen te maken. Ook de sociale en emotionele vorming van uw kind speelt daarbij een grote rol. Daarom kan het zo zijn dat een kleuter ruim twee jaar in de kleutergroep zit. In de verdere schoolloopbaan heeft dat zeker voordelen. In verband daarmee worden ook de jongste kleuters in groep 2 nauwlettend bekeken: ze zijn er soms nog niet aan toe naar groep 3 te gaan. Dan is het soms beter dat ze nog een jaar in groep 2 blijven om zich verder te ontwikkelen. Het voorkomt dat ze jarenlang 'op de tenen' moeten lopen. De ontwikkeling van de leerlingen wordt structureel gevolgd met behulp van een observatie-instrument.

Verdeling lesuren in groep 1 t/m 8

Kinderen moeten op de basisschool in 8 jaar minimaal 7520 uur naar school gaan. Met ingang van het schooljaar 2018-2019 werken we met een continuurooster en gaan de kinderen jaarlijks tussen de 940 en 950 uur naar school. De hoeveelheid uren die we aan een bepaald vakgebied besteden kan per groep en leerjaar wisselen. We kijken goed hoeveel tijd de leerlingen nodig hebben en passen ons rooster hierop aan.

Levensbeschouwelijk onderwijs

CNS De Nieuwe Weg is een Christelijke school. De school staat open voor iedereen die zich thuis wil voelen bij onze manier van werken, er is ruimte en respect voor de inbreng en overtuiging van anderen. We vinden het belangrijk om kinderen kennis te laten maken met het geloof zodat ze later op basis van deze kennis en opgedane ervaringen zelf een keuze kunnen maken of het geloof iets voor hen betekent of niet.

Ons onderwijs is niet neutraal, maar betrokken op mens en wereld, met de Bijbel als uitgangspunt. Dat wordt zichtbaar in de omgang met elkaar, de taal die wij gebruiken, de sfeer op school en de keuze van onze leermiddelen. De schooldag beginnen en eindigen wij met een gebed of een lied. Enkele keren per week wordt er een verhaal verteld, waarbij wij als het mogelijk is de actualiteit betrekken. Alle groepen maken gebruik van de methode Trefwoord. Binnen deze methode is er ook aandacht voor andere geloofsovertuigingen.

De betrokkenheid op de wereld om ons heen zetten wij om in daden, onder andere door aan het begin van de week geld voor een goed doel in te zamelen. Dit geld wordt periodiek overgemaakt aan de betreffende organisatie.

Taalonderwijs

Voor het taalonderwijs in de kleutergroepen gebruiken we de leerlijnen van het SLO en het OVM jonge kind. Bovendien is er een taallijn opgesteld voor de groepen 1/2. Hierin staat precies omschreven wat we in de kleutergroepen doen aan taalontwikkeling en beginnende geletterdheid.

In de groepen 4 t/m 8 werken wij met de methode Staal. Het is een methode die een taal en een spelling leerlijn herbergt. Er wordt zeer gestructureerd gewerkt en bovendien werken de kinderen aan een portfolio en presentatievaardigheden.

Het taalonderwijs is veelomvattend. De woordenschat wordt uitgebreid, de spelling komt aan de orde, er is aandacht voor het verwoorden van ideeën en luisteren naar anderen en ook het analyseren en zelf produceren van taal neemt een belangrijke plaats in. Als wij het taalonderwijs evalueren aan de hand van scores van de IEP – eindtoets basisonderwijs, dan blijkt dat de leerlingen van onze school –als wij rekening houden met hun achtergrond– rond het gemiddelde scores.

Lezen

In de kleutergroepen wordt er veel aandacht aan beginnende geletterdheid besteed. U heeft in een van de vorige paragrafen kunnen lezen hoe we hier vorm en inhoud aan geven.

In groep 3 leren de kinderen lezen aan de hand van de methode 'Veilig leren lezen'. Bij deze methode behoren ook lessen begrijpend lezen.

Verder hebben wij in iedere groep de beschikking over Chromebooks waarop de leerlingen de leerstof van de methode nog eens op andere wijze aangeboden krijgen.

In de groepen 4 t/m 8 maken we met ingang van het schooljaar 2020-2021 gebruik van de methode Atlantis. Atlantis voorziet in een aanbod op verschillende niveaus en maakt gebruik van

de nieuwste inzichten mbt voortgezet technisch lezen.

Voor begrijpend en studerend lezen gebruiken we naast Atlantis ook de methoden Grip op Lezen en Blits. In deze methoden wordt er veel aandacht besteed aan de beheersing van een zestal leesstrategieën, zoals: samenvatten, voorkennis ophalen en visualiseren. Als de kinderen deze strategieën beheersen, zijn ze goed in staat om teksten te begrijpen. Naast de gezamenlijke leeslessen zorgen wij ervoor dat de leerlingen de kans krijgen individueel te lezen. Zo wordt er in elke groep regelmatig zelfstandig gelezen. Op dit moment heeft de leerkracht dan ook tijd voor kinderen die dit (extra) nodig hebben. Natuurlijk wordt er ook regelmatig voorgelezen.

De kinderen kunnen dagelijks boeken lenen bij de bibliotheek op school.

Rekenen

Voor het rekenonderwijs in de kleutergroepen gebruiken we, zoals u eerder heeft kunnen lezen, de leerlijnen van het OVMJK. Bovendien is er een rekenlijn opgesteld voor de groepen 1/2. Hierin staat precies omschreven wat we in de kleutergroepen doen aan rekenontwikkeling en beginnende gecijferdheid.

We gebruiken in de groepen 1/2 de methode Alles Telt als bronnenboek en in de groepen 3 t/m 8 de methode Rekenrijk. Het komende jaar gaan we op zoek naar vervangende methodes.

Wereldoriënterende vakken

In de kleutergroepen begint de oriëntatie op de omringende wereld. In de onderbouw worden soms excursies gepland, passend bij thema's die in de groep aan de orde komen. In groep 3 maken we gebruik van de methode Veilig de Wereld in en in de groepen 4 t/m 8 maken we gebruik van de methode Faqta. Deze methode biedt geïntegreerd onderwijs van de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en burgerschap. Aan de hand van thema's doen de kinderen kennis en vaardigheden op. De kennis wordt grotendeels digitaal aangeboden aan de hand van filmpjes en opdrachten. Vervolgens kunnen de kinderen praktisch aan de slag met onderzoeksvragen en het maken van bijvoorbeeld presentaties.

Engels

We geven in alle groepen Engels. Wij zijn van mening dat het in de huidige maatschappij steeds belangrijker is om je ook in het Engels te kunnen uiten. Door hier al op jonge leeftijd mee te beginnen wordt de drempel om Engels te praten lager voor kinderen, wordt de woordenschat vergroot en begrijpen ze veel meer Engels. We werken aan de hand van de methoden: Ipockets in de groepen 1 t/m 4 en Take it easy in de groepen 5 t/m 8.

Expressievakken

In de hele school wordt aandacht besteed aan expressie.

In de kleutergroepen worden al de mooiste kunstwerken gemaakt.

In de groepen 5 t/m 8 krijgen de kinderen wekelijks een les van de groepsleerkracht.



Sociale vaardigheden

Om op een goede wijze te kunnen functioneren in onze maatschappij is het van groot belang dat de kinderen over goede sociale vaardigheden beschikken. Sociale vaardigheden worden op ieder moment van de dag geoefend in ontmoeting met anderen.

Tijdens onze lessen Trefwoord (godsdienstonderwijs) komt het onderwerp omgaan met jezelf en

anderen ook veelvuldig aan de orde.

Sinds het schooljaar 2018–2019 zijn we ook officieel geregistreerd als Rots en Water school. Rots en Water is een fysieke sociale vaardigheidstraining waarin veel aandacht besteed wordt aan lichaamsbesef en de wijze waarop we reageren. Rots staat voor het kunnen afsluiten voor de mening en gevoelens van anderen. Dat is positief op het moment dat er sprake is van groepsdruk. Het is negatief als je deze houding aanneemt uit onmacht omdat je niet in staat bent om ideeën, standpunten en gevoelens uit te wisselen.

Water staat voor het sterk bewust zijn van je eigen gevoelens en ideeën en het hebben van aandacht voor de gevoelens en ideeën van anderen. Vanuit een gevoel van zelfvertrouwen ontstaat de mogelijkheid en bereidheid met anderen samen te werken en te delen.

Bij rots en water staan communicatie en verbondenheid centraal. Twee leerkrachten zijn opgeleid tot Rots en Water specialist en verzorgen wekelijks Rots en Water les aan alle leerlingen op school.

Alle leerkrachten zijn op de hoogte van deze werkwijze zodat zij hier ook zelf in de klas vorm en inhoud aan kunnen geven.

We volgen de sociaal emotionele ontwikkeling middels een zelf ontwikkeld formulier waarin de relatie met Rots en Water en samenwerken terug komt.

Lichamelijke oefening en zwemmen

De leerlingen in de groepen 1/2 spelen twee keer per dag buiten als het weer het toe laat. Als het slecht weer is, of als we een specifieke gymles willen geven maken we gebruik van het inpandige speellokaal.

De gymnastieklessen voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 op onze school worden gegeven door een vakleerkracht, Rina van der Veld. Deze lessen worden gegeven in de Meander.

Omdat de reistijd naar de Meander erg groot is (we zijn ruim anderhalf uur van school voor een gymles van 45 minuten), hebben we er (na overleg met de MR) voor gekozen om 1 keer per week te gaan gymmen. De gymles duurt dan 45 minuten (groep 3 en 4) respectievelijk 1 uur en een kwartier (groep 5 t/m 8) in plaats van drie kwartier.

De leerlingen uit groep 4 t/m 8 krijgen per toerbeurt een zwemles. Iedere groep ongeveer 4 keer per jaar. In de week dat de kinderen zwemmen, vervalt de gymles.

Verkeer

In groep 7 doen de leerlingen mee aan het Jeugdverkeersexamen, dat bestaat uit een theoretisch en een praktisch deel. Wie laat zien voldoende kennis van de verkeersregels te bezitten en dat ook in praktijk kan brengen, ontvangt een diploma. In sommige gevallen is het mogelijk een herexamen af te leggen.

5. Ieder kind is er één

Zo houden wij rekening met verschillen tussen leerlingen

Kinderen verschillen: de een is goed in rekenen, de ander heeft daar juist moeite mee. De een werkt vlot en goed, een ander heeft meer tijd en hulp nodig. Op onze school houden wij rekening met de verschillen tussen de leerlingen onder andere door te variëren in instructietijd maar ook door de leerlingen te leren plannen en keuzes te leren maken.

Om de verschillen te bepalen hebben wij diverse mogelijkheden:

- De leerkrachten houden de ontwikkeling en vorderingen van hun leerlingen goed in de gaten. De wijze waarop het dagelijkse werk (maar ook toetsen, behorend bij de methoden) wordt gemaakt, geeft al de nodige aanwijzingen over de vorderingen.
- Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem. Twee maal per jaar worden de vorderingen van de leerlingen van groep 3 t/m 8 met betrekking tot technisch en begrijpend lezen, taal, spelling en rekenen getoetst mbv CITO toetsen, geregistreerd en vergeleken met de eigen eerdere scores en die van de andere leerlingen.
- Daarnaast gebruiken wij in de onderbouw het Ontwikkelings Volg Model Jonge Kind. We nemen in principe geen toetsen af in de kleutergroepen. Als we dit nodig achten voor het in kaart brengen van de ontwikkeling van een individuele leerling, kunnen we alsnog besluiten dit in specifieke gevallen wel te doen.
- In groep 7 wordt, aanvullend op de CITO E7 afname, de NPV afgenomen. De uitslagen van deze toetsen worden gebruikt om het aanbod in groep 8 specifiek te maken en vormt een input voor de pre-adviesgesprekken met betrekking tot het Voortgezet Onderwijs die in groep 7 gevoerd worden.
- In groep 8 wordt de IEP Eindtoets basisonderwijs afgenomen. Het is een toets die het niveau probeert aan te geven van de individuele leerling, maar ook een overzicht geeft van de hele groep.

Tenminste twee maal per jaar voert de Intern Begeleider (Jessica Sesselaar) overleg met de leerkracht tijdens zogenaamde groeps- en leerlingbesprekingen. Voorafgaand aan deze besprekingen analyseert de leerkracht de vorderingen van de leerlingen. Tijdens de besprekingen komen alle leerlingen aan de orde en wordt er gekeken welke leerlingen extra zorg en aandacht nodig hebben om hen weer op het gewenste niveau te brengen / uitdaging te blijven bieden. Deze gegevens vormen de input voor interventies die veelal door de leerkracht worden uitgevoerd. Vanzelfsprekend zijn we altijd bereid u uitleg te geven over de interventies en de gemaakte vorderingen. Naast de bovengenoemde besprekingen heeft de intern begeleider indien dit noodzakelijk is, ook tussentijds overleg met de leerkrachten. Zij voert bovendien ook groepsbezoeken uit.

In een enkel geval zal het nodig blijken dat er advies gevraagd wordt aan deskundigen van buitenaf, bijvoorbeeld de schoolbegeleider Vera Baljon. Deze kan advies geven over de manier waarop het kind zo goed mogelijk begeleid kan worden. Ook bestaat de mogelijkheid dat we leerlingen bespreken met het School Ondersteunings Team. In dit zgn. SOT kunnen, afhankelijk van de vraag, bijvoorbeeld ouders, IB, leerkracht, school maatschappelijk werkster of schoolbegeleider aanwezig zijn. Samen buigen zij zich over de vraag wat het kind nodig heeft van school en ouders om optimaal tot ontwikkeling te komen.

Voor wij onze vragen/ zorgen over kinderen bespreken met mensen van buiten de school, brengen wij eerst de ouders daarvan op de hoogte en vragen wij daarvoor toestemming.

Dit geldt overigens niet voor overleg met onze schoolbegeleider.

Soms is het nodig dat een leerling voor een of meer vakken een ander spoor volgt dan de groep. Wij proberen dan leerstof te kiezen die meer aansluit bij de capaciteiten van het kind.

Waar mogelijk maken wij op de CNS De Nieuwe Weg (eventueel tijdelijk) een plaatsje vrij voor kinderen met een beperking. Zorgvuldig zal worden gekeken of onze school voldoende mogelijkheden kan bieden om alle kinderen goed onderwijs te kunnen (blijven) geven.

Meer- en Hoogbegaafdheid

We werken met ingang van het schooljaar 2019-2020 met het signaleringsinstrument DHH, waarmee we mogelijke meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen herkennen. Dit signaleringsinstrument kent niet alleen een vragenlijsten voor leerkrachten maar ook voor de leerlingen en hun ouders. Als we tot de conclusie komen dat een leerling meer uitdaging nodig heeft, zullen we de reguliere lesstof compacten en voor verrijking zorgen. We hebben hiervoor extra uitdagende materialen tot onze beschikking. Het werken hiermee is niet vrijblijvend; er worden eisen aan gesteld en wordt ook regelmatig met de kinderen besproken.

Tot slot zijn er, in samenwerking met de overige besturen op Voorne Putten, plusklassen georganiseerd. In deze groepen krijgen de kinderen uit een gemeente op woensdag les samen met ontwikkelingsgelijken.

Verwijzing naar de speciale school voor basisonderwijs

In uitzonderingsgevallen verwijzen wij een kind –in nauw overleg met de ouders– naar een speciale school voor basisonderwijs. Aan een verwijzing gaat een heel proces vooraf. De te volgen procedure staat beschreven in het zorgplan van het samenwerkingsverband.

Onderwijskundig Rapport

Als uw kind tussentijds de school verlaat, stuurt de school een onderwijskundig rapport naar de nieuwe school. Daarin worden gegevens verzameld over het gedrag, de kennis en vaardigheden van uw kind op de verschillende vakgebieden. Op de nieuwe school kan men in dit rapport ook lezen welke methodes wij op school gebruiken en hoe ver uw kind daarin gekomen was. U ontvangt een kopie van dit rapport of krijgt de gelegenheid het in te zien.

Pesten op school

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school. Elkaar een keer wat plagen, dat moet kunnen, maar pesten kan echt niet! Om te leren hoe zij met elkaar moeten omgaan geven we Rots en Water lessen en praten we veel met de kinderen, onder andere aan de hand van de methode Trefwoord. Ook vullen we twee maal per jaar het zelf ontwikkelde formulier mbt sociaal emotionele ontwikkeling in. Eens per twee jaar bevragen we de kinderen ook mbt hun veiligheid met behulp van de vragenlijst die in ons kwaliteitsinstrument WMKPO is opgenomen. Als hier aanleiding voor is, stellen we mede op basis hiervan een plan gedrag op. Wanneer uw kind toch gepest wordt op school, is het goed de groepsleerkracht daarop aan te spreken met de groepsleerkracht in gesprek te gaan om samen naar een oplossing te zoeken. Vanzelfsprekend rekenen wij ook op uw medewerking als mocht blijken dat uw kind een ander het leven moeilijk maakt.

6. Niet bij kennis alleen ...

Op school worden veel extra activiteiten georganiseerd voor de kinderen. Om te beginnen zijn daar de christelijke feestdagen die ruime aandacht krijgen:

Kerstfeest

Dit feest vieren wij met alle kinderen van de school en als het kan met de ouders samen. Wij zingen liederen en luisteren naar verhalen die daarbij horen.



Paasfeest

Dit feest krijgt extra aandacht door de Paasviering –in de groep of met alle leerlingen van de school– en het Paasontbijt. Wij hebben met deze vieringen goede ervaringen opgedaan, maar blijven zoeken naar andere manieren om deze feesten onder de aandacht van de kinderen te brengen.

Sportevenementen

Door de leerkracht lichamelijke oefening worden jaarlijks enkele extra sportactiviteiten georganiseerd. Dat varieert van spelletjes voor de onderbouw tot slagbal en mini-softbal voor de bovenbouw. Jaarlijks doen de leerlingen van onze school enthousiast met meerdere elftallen mee aan het schoolvoetbaltoernooi.

Schoolreizen

De groepen 1 t/m 7 gaan jaarlijks op **schoolreis**. Samen een dag weg met de bus! Een spannende dag!

De leerlingen van groep 8 gaan gewoonlijk op **schoolkamp**. Dat betekent drie of vier dagen samen eten, speurtochten, sporten en natuurlijk slapen in tenten. Naast de eigen leerkracht gaan er ouders mee om de groep goed te begeleiden.

Over de schoolreis en het schoolkamp wordt u in de loop van het schooljaar tijdig ingelicht.

Voor de begeleiding van onze kinderen en het reizen met bussen op schoolreis gelden deze afspraken:

- Bij elke vier kleuters één begeleider
- In de groepen 3 t/m 5 één begeleider op elke vijf kinderen
- Het aantal begeleiders is bij de groepen 6 en 7 afhankelijk van de bestemming
- Groep 8 gaat op schoolkamp met 4– 5 begeleiders, afhankelijk van de grootte van de groep
- Elke leerling heeft in de bus een eigen zitplaats met een gordel.

De kosten van de schoolreizen zijn verwerkt in de ouderbijdrage. De kosten voor het schoolkamp van groep 8 worden apart berekend en bedragen ongeveer € 100,00

Naast de schoolreizen maken de meeste groepen jaarlijks één of meer **excursies**. Daarbij kunt u denken aan bijv. het postkantoor, de bakker, een tuinderij of de brandweer.

Verjaardag van de leerkracht

Natuurlijk willen wij de verjaardag van de leerkracht(en) van uw kind vieren. Soms worden verjaardagen van verschillende leerkrachten gecombineerd. Op die dag volgen wij een ander programma dan op gewone dagen.

Sinterklaasfeest

Het is elk jaar een verrassing hoe de Sint nu weer op school zal komen. Voor ieder kind uit de onderbouw brengt hij een cadeau mee. De leerlingen uit de hogere groepen kopen iets voor elkaar en maken een mooie surprise voor elkaar. De scholen in de gemeente Westvoorne hebben met elkaar afgesproken dat ze stap voor stap stoppen met de inzet van zwarte Pieten.

7. De resultaten van onze school

In hoofdstuk 3 is al aangegeven, dat ons onderwijs er op gericht is de leerlingen te begeleiden op hun weg naar volwassenheid, zodat ze een waardevol en gelukkig lid van de samenleving kunnen worden. Wij vinden het daarom belangrijk, dat ze hebben leren nadenken over wat goed en verkeerd is voor henzelf of voor de ander en hoe ze om moeten gaan met mensen die meer of minder mogelijkheden hebben dan zichzelf. Natuurlijk blijft daarnaast het overdragen van kennis en vaardigheden een zeer belangrijke taak van onze school. Wij proberen de kinderen daarin zo ver mogelijk te brengen. Om dat te bereiken, is het nodig te weten wat de leerlingen in een bepaalde periode hebben geleerd en dat wij hun prestaties vergelijken met hun eerdere scores en deze ook leggen naast landelijke normen (zie ook hoofdstuk 5). De prestaties van onze leerlingen kunnen wij vergelijken met die van andere scholen d.m.v. niet-methode gebonden toetsen, zoals de CITO- toetsen. Gezien over de laatste jaren scoren onze leerlingen bij de deze toetsen in de meeste gevallen op of rond het landelijke gemiddelde als wij rekening houden met hun achtergrond, zoals het opleidingsniveau van hun ouders. Bovendien hebben we als school concrete doelen per leerjaar en vakgebied geformuleerd. In onderstaande tabel kunt u per toets de inspectienorm, het schooldoel en het resultaat aflezen.

Overzicht van de resultaten van de aan het eind van het schooljaar afgenomen CITO toetsen.

Daar als gevolg van de uitbraak van Covid-19 de scholen (deels) gesloten zijn geweest, hebben we in de regio afgesproken dat we gedurende het schooljaar 2019-2020 geen CITO toetsen af nemen aan het einde van het schooljaar. Hieronder treft u daarom de resultaten aan van de toetsen die in januari / februari 2020 zijn afgenomen.

Het landelijk gemiddelde en onze score staan vermeld in vaardigheidsscore. Naast deze score analyseren we ook welke percentage van de kinderen een lage, gemiddelde of hoge score haalt. Graag geven wij u hierover uitleg als u hier behoefte aan heeft!

Zoals u kunt zien, blijven de resultaten op het gebied van rekenen in de hogere groepen achter op het landelijk gemiddelde. Omdat we van mening zijn dat de methode die we gebruiken onvoldoende aansluit op onze wensen, zullen we ons gaan oriënteren op de implementatie van een nieuwe rekenmethode.

Groep	Toets	Landelijk gemiddelde	Gemiddelde CNS De Nieuwe Weg
3	Lezen DMT	17	19,7
	Spelling	145	185,8
	Rekenen	115	144,3
4	Techn. Lezen (DMT)	45	48,7
	Begr. Lezen	133	149,5
	Spelling	237	252,2
	Rekenen	162	172,3
5	Techn. Lezen (DMT)	62	67,1
	Begr. Lezen	154	163,5
	Spelling	295	304,2
	Rekenen	202	209

6	Techn. Lezen (DMT)	76	81,8
	Begr. Lezen	174	169,4
	Spelling	317	316,7
	Rekenen	227	220,9
7	Techn. Lezen (DMT)	87	96,6
	Begr. Lezen	189	196,2
	Spelling	349	363,6
	Rekenen	251	247,8
8	Techn. Lezen (DMT)	97	101,2
	Begr. Lezen	205	212,3
	Spelling	366	366,2
	Rekenen	274	269,2

Doorstroming leerlingen naar het voortgezet onderwijs

Gedurende de tijd die een leerling doorbrengt op onze school proberen wij ons een beeld te vormen van de vorm van voortgezet onderwijs die voor hem of haar het meest geschikt is.

Wij letten daarbij o.a. op zelfstandigheid, opgebouwde kennis, vaardigheden, doorzettingsvermogen, creativiteit, de manier van werken in de groep en de wijze waarop huiswerk wordt gemaakt. Met deze gegevens is er een redelijk betrouwbaar beeld te vormen van de mogelijkheden van een leerling, wanneer deze op een soortgelijke manier blijft functioneren: het schooladvies. Nadat wij als school daarover een uitspraak hebben gedaan komt ook de uitslag van de IEP – eindtoets beschikbaar. In het leerling-rapport wordt vermeld hoeveel leerlingen procentueel gezien met eenzelfde score naar de verschillende vormen van VMBO, HAVO of VWO gaan. Beide inschattingen samen vormen een goede manier om te bepalen hoe succesvol een leerling kan zijn op een bepaald schoolniveau.

De procedure met betrekking tot de ***schoolkeuze*** verloopt in grote lijnen als volgt:

- In groep 7 zullen de ouders / verzorgers tijdens de informatieavond geïnformeerd worden over het proces dat we doorlopen om tot een gedegen VO advies te komen.
- In mei groep 7 worden de CITO E toetsen afgenomen.
- In juni groep 7 worden de pre-advies gesprekken gevoerd met leerlingen en hun ouders. Ter voorbereiding op dit gesprek hebben de leerkracht van groep 6 en 7 onafhankelijk van elkaar een advies op papier gezet en dit ingeleverd bij de intern begeleider. De intern begeleider bekijkt in het leerlingvolgsysteem welk schooltype het beste bij een kind past op basis van de afgenomen CITO toetsen. Deze input wordt gecombineerd met de adviezen van de leerkrachten van groep 6 en 7 en er volgt een pre-advies dat wordt besproken met ouders.
- In september / oktober in groep 8 worden de Drempeltoets en de NPVJ (Nederlands Intelligentie Onderzoek) afgenomen.
- De leerkracht van groep 8 wordt vanzelfsprekend op de hoogte gebracht van de uitslag van de CITO E-toetsen en de de speerpunten die volgen uit het pre-adviesgesprek. In november volgt een voorlopig advies. Dit komt tot stand door het advies van de leerkracht van groep 8, de resultaten van NPVJ en Drempeltoets en het eerder gegeven pre-advies met elkaar te

vergelijken.

- Na het bekend worden van de resultaten van de IEP eindtoets wordt het voorlopige advies in de meeste gevallen bekrachtigd. Als de uitslag van IEP-eindtoets aanleiding geeft tot bijstelling van het advies, worden de ouders / verzorgers van de desbetreffende leerling nogmaals uitgenodigd.
- Mochten ouders en school het niet eens worden over het schooladvies dan kunnen ouders dit kenbaar maken bij de VO school van hun keuze. Deze school zal op basis van de aangeleverde documenten en de gesprekken een keuze maken.

Jaarlijks zijn er contacten met vertegenwoordigers van het voortgezet onderwijs, waarbij de leerlingen die onze school gaan verlaten worden besproken. Ook komen de studieresultaten ter sprake van leerlingen die eerder onze school verlieten. In de meeste gevallen blijkt het schooladvies goed overeen te komen met de opleiding die de leerlingen in de jaren daarna volgen.

Doorstroomgegevens in 2020

In totaal verlieten 24 leerlingen onze school in verband met de overstap naar het Voortgezet Onderwijs.

De kinderen kregen het volgende schooladvies:

VMBO basis	1 leerling
VMBO kader	4 leerlingen
VMBO theorie	2 leerlingen
VMBO theorie / HAVO	1 leerling
HAVO	7 leerlingen
HAVO / VWO	2 leerlingen
VWO	7 leerlingen

Resultaten van leerlingen die 3 jaar geleden naar het Voortgezet Onderwijs zijn uitgestroomd

De resultaten van de leerlingen die 3 jaar geleden CNS De Nieuwe Weg hebben verlaten en naar het Voortgezet Onderwijs zijn gegaan, vormen een goede indicator voor ons om te zien of we destijds juiste adviezen hebben gegeven en of de ontwikkeling van deze leerlingen naar verwachting verloopt (hebben wij ze de goede basis meegegeven).

Deze resultaten kunt u, samen met meer informatie over onze school, terug vinden op de website van Scholen op de Kaart:

<https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/6477/CNS-De-Nieuwe-Weg>

8. School en thuis

Veel ouders hebben een belangrijke rol op onze school bijvoorbeeld in de ouderraad of de medezeggenschapsraad. Op die manier hebben ouders invloed op de manier van werken op school. Er is ook een mogelijkheid op een andere manier mee te werken aan allerlei activiteiten, zoals bij leesactiviteiten, allerlei festiviteiten, begeleiden van leerlingen naar locaties buiten de school, enz. Als u wilt is er bijna altijd de mogelijkheid iets te doen voor de school. Uw hulp is zeker welkom en noodzakelijk!

Overdracht van informatie tussen school en thuis en samenwerking

Over het functioneren van uw kind ontvangt u informatie tijdens de Open Avonden en via de rapporten. Daarnaast nemen wij contact met u op als er op school zorgen zijn en/of problemen ontstaan met uw kind. Ook komen de leerkrachten van de groepen 1/2 een keer op huisbezoek en gaan we op huisbezoek bij kinderen die gedurende een schooljaar in de groepen 3 t/m 8 op school komen.

Om goed op de hoogte te blijven, lopen veel ouders regelmatig even de school in voor een kort overleg met de leerkracht. Wanneer u uitgebreider met de leerkracht wilt praten, is het verstandig een afspraak te maken. U weet dan zeker dat de leerkracht alle tijd voor u heeft.

Concrete afspraken over communicatie met ouders:

- We gebruiken Social Schools als communicatieplatform naar ouders. Alle ouders kunnen lid worden van de groep van hun kind. De leerkracht geeft via Social Schools informatie over leerstof, het reilen en zeilen in de groep en leuke informatie over bijvoorbeeld uitjes. Ook wordt met regelmaat de hulp van ouders ingeroepen via Social Schools, bijvoorbeeld om mee te fietsen naar de gym of materialen te verzamelen. Via Social Schools heeft u ook inzicht in de jaarplanning van de school.
- Jaarlijks worden voor de herfstvakantie met alle ouders zogenaamde ouder / kind vertelgesprekken gevoerd. Tijdens deze gesprekken vertellen de ouders (vanaf groep 6 mogen zij er voor kiezen ook hun kind mee te nemen) aan de hand van een vragenformulier over hun kind. De rol van de leerkracht is dan luisteren en doorvragen.
- Voor eind november worden met alle ouders voortgangsgesprekken gevoerd.
- Eind december krijgen de leerlingen in de groepen 1/2 hun eerste rapport.
- Eind februari krijgen de leerlingen in de groepen 3 t/m 8 hun eerste rapport.
- Na de voorjaarsvakantie vindt een Open Avond plaats. Op deze avond kunnen de kinderen hun klas en het gemaakte werk laten zien. Ook liggen de uitslagen van afgenomen CITO toetsen klaar. Indien hier vanuit leerkracht en/of ouders behoefte aan is, wordt er ook een gesprek gevoerd. Indien we zorgen hebben over de ontwikkeling van een kind, is een gesprek verplicht.
- In de periode tussen de meivakantie en de zomervakantie worden er evaluatiegesprekken gevoerd met alle ouders (en waar mogelijk ook leerlingen).
- In de laatste schoolweek krijgen de leerlingen hun tweede en laatste rapport mee.
- We gaan de kwaliteiten van ouders die ingezet kunnen worden voor de kinderen en de school in kaart brengen. Te denken valt aan vertellen over beroep, geven van gastlessen, uitlenen van materialen, ondersteuning bij activiteiten of excursies naar een bedrijf.
- Eens per vier weken organiseren we een inloop tussen 8.30 en 8.45 uur. Dit is vrijwillig maar niet vrijblijvend. U kunt op dit moment samen met uw kind werken aan een opdracht.

Schoolgids

Naast de hierboven genoemde informatie die direct over uw kind gaat, wordt u op de hoogte gehouden van belangrijke zaken in de school en schoolvereniging door middel van de schoolgids. De schoolgids wordt op de website geplaatst. Vanzelfsprekend kan iedereen die liever een papieren exemplaar heeft, er een op school verkrijgen. Neemt u in dit geval even contact op met de directeur.

Website

De school heeft een eigen website. Het adres is www.cnsoostvoorne.nl. Op deze website staat met name praktische informatie over de school.

Gedragscode

Voor een veilig, werkbaar en prettig schoolklimaat hanteren we afspraken voor kinderen, leerkrachten en ouders. In het schoolveiligheidsplan hebben we deze uitvoerig beschreven.

We hanteren op school drie gouden regels:

1. Ga met een ander om, zoals jij wilt dat de ander ook met jou omgaat.
2. Gebruik de ruimte waar hij voor is. Veiligheid staat voorop.
3. Materiaal is voor ons allemaal. We zorgen er voor dat het heel blijft en weer goed wordt opgeruimd.

Van de ouders van onze leerlingen verwachten we het volgende:

Algemeen

- Ouders worden geacht op de hoogte te zijn van de regels die voor de leerlingen gelden. Wij verwachten van de ouders dat zij de schoolregels onderschrijven en dat zij, waar mogelijk, meewerken aan de naleving van deze regels.
- Ouders komen praten op school als ze vragen hebben over het functioneren van hun kind. De ouders en de school zijn partners in de opvoeding van de kinderen. Het is dan ook belangrijk dat ouders en school met elkaar in gesprek komen en blijven en elkaar ondersteunen.
- Ouders onderschrijven de uitgangspunten en werkwijze van de school, zoals beschreven in de schoolgids.
- Ouders houden zich aan de Leerplichtwet. Verlof wordt tijdig bij de directeur van de school aangevraagd.
- Ouders lezen de informatie die de school verstrekt en vragen zonodig om een toelichting.
- Ouders geven wijzigingen in de gegevens zoals vermeld bij inschrijving, direct aan de school door.
- Ouders zien er op toe dat de leerling op tijd op school aanwezig is of melden hem/haar voor het begin van de lessen af.
- Ouders bezoeken de Open Avonden.
- Ouders geven hun kind de kans om uitgerust op school te komen.

Zorg voor de leerlingen

- De ouders informeren de leerkracht zo spoedig mogelijk als er belangrijke veranderingen in de thuissituatie zijn. De school informeert op haar beurt de ouders wanneer er sprake is van veranderingen die van invloed kunnen zijn op het gedrag en de resultaten van de leerling.
- De ouders tonen belangstelling voor de ontwikkeling/vorderingen van de leerling.
- De ouders verlenen toestemming voor bespreking van de leerling binnen de leerlingenzorg, ook in het geval van het hierbij aanwezig zijn van externe deskundigen.
- De ouders verlenen toestemming voor het door de school laten afnemen van testen en/of toetsen die nodig zijn voor een juiste diagnose. Voor het afnemen van testen en/of toetsen door externe instanties zal de school de ouders altijd vooraf toestemming vragen.
- De ouders geven de school inzage in door externen afgenomen onderzoeksverslagen indien deze relevant zijn voor het bepalen van de onderwijsbehoefte van het kind.

Omgang

- Ouders vertonen voorbeeldgedrag voor de leerlingen; zij gaan volgens algemeen geldende omgangsvormen en respectvol met elkaar en met de leerlingen om. Ouders werken mee aan een sociaal veilige school.
- Kritiek, klachten of opmerkingen worden door de ouders met de direct betrokkenen (of zo nodig met de schooldirecteur) besproken, waarbij er door de ouders op gelet wordt dat dit niet in aanwezigheid van leerlingen gebeurt.
- Gebruik van bedreigingen en geweld wordt niet getolereerd. De directeur van de school behoudt zich het recht voor om indien de ernst van een incident dit rechtvaardigt, hiervan aangifte te doen bij de politie.

Klachtenregeling**Klachtenregeling Onderwijsgroep EduMare**

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil echter van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op de website van Onderwijsgroep EduMare waar onze school onderdeel van is. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)". Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Een secretaris van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene waarover is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen.

Bij een vermoeden van seksueel misbruik is het bevoegd gezag wettelijk verplicht tot overleg met de vertrouwensinspecteur en heeft een aangifteplicht in het geval genoemd overleg leidt tot een redelijk vermoeden van een strafbaar feit.

De klachtenregeling is onderdeel van het veiligheidsplan van de scholen van Onderwijsgroep EduMare en is te vinden op de website van de stichting.

Interne contactpersoon op de school:

De school heeft ten minste één contactpersoon die de klager verwijst naar de vertrouwenspersoon. Deze contactpersoon maakt deel uit van de schoolorganisatie. Deze contactpersoon heeft naast de taak tot verwijzen ook hulpverlenende, preventieve en begeleidende taken.

Contactgegevens interne contactpersoon:

Yvonne Blom
088-1454525
yblom@cns.vcodekring.nl

Externe vertrouwenspersoon

Het bevoegd gezag heeft de beschikking over een vertrouwenspersoon die fungeert als aanspreekpunt bij klachten. De contactpersonen en het bevoegd gezag kunnen verwijzen naar deze vertrouwenspersoon of u kunt zelf contact zoeken met de externe vertrouwenspersoon als u van mening bent dat uw klacht onvoldoende serieus genomen wordt. De taak van de externe vertrouwenspersoon is na te gaan of de klacht opgelost kan worden door bemiddeling of dat er aanleiding is tot het indienen van een klacht. Desgewenst begeleidt de externe vertrouwenspersoon u bij de verdere procedure. Bijvoorbeeld bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie of door bijstand te verlenen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon:

Jeroen Meijboom is de externe vertrouwenspersoon van Onderwijsgroep EduMare. Hij is bereikbaar op T: 010-4071599 of E: evp@cedgroep.nl.

Landelijke Klachtencommissie

De Stichting Onderwijsgeschillen beslaat het gehele onderwijsveld, ongeacht de signatuur of de sector waartoe de school behoort. Het werkterrein van de nieuwe organisatie strekt zich uit van het primair tot en met het wetenschappelijk onderwijs. Meer informatie staat op www.onderwijsgeschillen.nl.

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs

Alleen in geval van seksueel misbruik via T: 0900 - 111 3111

Bevoegd gezag:**Stichting Onderwijsgroep EduMare**

Postadres:
Gemeenlandsedijk Noord 26a
3216 AG Abbenbroek
Tel: 0181 391044

De inspectie van het onderwijs

De inspectie van het onderwijs doet geregeld onderzoek naar de kwaliteit van de scholen. Het bezoek dat de inspectie het afgelopen jaar aan CNS De Nieuwe Weg zou brengen is uitgesteld ivm de uitbraak van Covid-19. We verwachten dat dit bezoek gedurende het schooljaar 2020-2021 plaats zal vinden. De resultaten van het vorige onderzoeken zijn terug te lezen in diverse nieuwsbrieven, op de website van de school en zijn na te lezen op www.onderwijsinspectie.nl. Daar, maar ook bij Postbus 51, telefoonnummer 0800-8051 kunt u ook terecht met vragen over het onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder.

Privacy (AVG)

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met persoonsgegevens. We verzamelen alleen persoonsgegevens die noodzakelijk zijn om goed onderwijs te kunnen geven en we zorgen ervoor dat niemand anders dan noodzakelijk toegang heeft tot deze gegevens.

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Dat betekent dat in de hele Europese Unie dezelfde privacywetgeving geldt. De Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp) geldt niet meer. Scholen hebben iets langer de tijd gekregen om deze wet goed in te voeren.

De gezamenlijke schoolbesturen PRIMOVpr, SWS, VCO De Kring en Floréo hebben al stappen genomen in dit proces. Op de websites van de besturen vindt u hierover meer informatie, waaronder ons IBP-beleid, privacyverklaring en privacyreglement.

Bij inschrijving van uw kind ontvangt u een toestemmingsformulier. Met dit formulier geeft u ons al dan niet toestemming voor het gebruik van o.a. foto's en video's, en educatieve apps. U mag natuurlijk altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming.

Foto's

We vragen u om terughoudend te zijn met het maken van foto's of videobeelden op school of tijdens uitstapjes van school. De directeur van de school kan te allen tijde verbieden dat ouders op school foto's maken.

Uw rechten

Als ouder heeft u altijd recht om de gegevens van uw kind te bekijken. Wanneer u hierom vraagt, moet u binnen 4 weken een reactie hebben gekregen. U heeft als ouder ook recht op correctie van de gegevens: u kunt daarvoor een verzoek om verbetering, aanvulling of verwijdering van bepaalde gegevens indienen. Binnen 4 weken neemt het de school hierover een beslissing (wel, gedeeltelijk of niet ingaan op het verzoek).

Informatieverstrekking gescheiden ouders

In eerste instantie is het aan (gescheiden) ouders om elkaar te informeren over de vorderingen en ontwikkelingen van hun kind. Echter als de relatie tussen ouders is vertroebeld en er geen goede onderlinge communicatie meer aan de orde is komt de school in beeld. De verplichtingen zijn vastgelegd in artikel 1:377b en 1:377c van het Burgerlijk Wetboek.

Ouder zonder gezag

Heeft u niet (meer) het gezag over uw kind, bijvoorbeeld na een echtscheiding? Dan heeft u geen recht op inzage in het dossier van uw kind.

Wel heeft u recht op belangrijke informatie over uw kind, zoals de schoolprestaties. Maar dit geldt alleen als het belang van uw kind hiermee niet wordt geschaad.

De school van uw kind moet vóór het verstrekken van informatie een afweging maken tussen uw belang en het belang van uw kind.

De school zal zware argumenten moeten aanvoeren om u niet te informeren. Alleen als blijkt dat het geven van informatie nadelig is voor uw kind, mag de school de informatie weigeren.

Bron: www.autoriteitpersoonsgegevens.nl

9. School en omgeving

De school staat in een woonwijk waar ook bedrijven zijn gevestigd. Wij vinden een goed contact met onze directe omgeving belangrijk. Daarom proberen wij bij allerlei activiteiten rekening met hen te houden. Wij weten dat wij ook op hen kunnen rekenen als het nodig is.

Daarnaast hebben wij contact met:

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

De jeugdverpleegkundige en jeugdarts van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) zien alle kinderen, op school of op het CJG. Bijvoorbeeld tijdens een gesprek in groep 2 of als uw kind een prik krijgt. Daarnaast heeft het CJG een rol bij schoolziekteverzuim, in het schoolzorgteam en is aan de school van uw kind een jeugdverpleegkundige verbonden.

Uitnodiging groep 2: meten, wegen en meer

Wanneer uw kind in groep 2 zit, ontvangt u een uitnodiging om samen langs te komen voor een afspraak op het CJG of op school. Tijdens de afspraak onderzoeken we de ogen, oren en motoriek van uw kind. Ook wordt uw kind, in ondergoed, gemeten en gewogen. Aansluitend is er ruimte om met de jeugdarts in gesprek te gaan. Heeft u vragen over de opvoeding, thuis- of schoolsituatie of gezondheid van uw kind, dan kunt u ze stellen.

Uitnodiging 9 jaar: vaccinaties

In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt het een uitnodiging voor twee vaccinaties: de DTP-prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rodehond. U krijgt hierover een brief via het RIVM.

Uitnodiging groep 7: meten, wegen en meer

Wanneer uw kind in groep 7 zit, krijgt u een brief waarin we u de mogelijkheid geven een afspraak met ons te maken. U kunt zelf kiezen of u dit wilt. Redenen kunnen zijn:

- U maakt zich zorgen, bijvoorbeeld omdat uw kind niet goed slaapt.
- U heeft vragen, bijvoorbeeld over voorbereiden op het voortgezet onderwijs.
- U heeft het idee dat uw kind niet lekker in het vel zit.
- Uw kind is te zwaar, of juist te licht, en daarover wilt u advies.

Soms sturen wij gelijk een uitnodiging voor een afspraak met de jeugdverpleegkundige. Bijvoorbeeld omdat wij ons zorgen maken, graag iets met u en uw kind willen bespreken of omdat u eerder zelf heeft aangegeven een afspraak te willen.

Schoolziekteverzuim

Samen met de school van uw kind, wil het CJG meer aandacht geven aan kinderen die door ziekte niet naar school kunnen komen. Lang of veel ziek zijn kan gevolgen hebben voor de schoolprestaties en daardoor ook voor het welzijn en de gezondheid van uw kind. Uw kind wordt

dan, met medeweten van u, door de school aangemeld bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige van het CJG. Ook bestaat de mogelijkheid om hierover in gesprek te gaan met de leerplichtambtenaar.

Zorgteam op school

Het zorgteam bestaat uit verschillende deskundigen die met elkaar overleggen en verbonden zijn aan de school. Afhankelijk van de vraag kan school de jeugdverpleegkundige van het CJG uitnodigen om deel te nemen aan het zorgteam. Hiervan wordt u altijd op de hoogte gebracht. De schoolbegeleiderster, Vera Baljon, is onderdeel van het zorgteam.

De jeugdverpleegkundige op school

Heeft u een vraag, bijvoorbeeld over voeding, beweging, slapen, luisteren of (faal)angst? De jeugdverpleegkundige luistert naar u en denkt graag met u mee! De jeugdverpleegkundige die verbonden is aan de school van uw kind, is:

- Claire Zwolsman- van der Knaap
- Telefoonnummer: 088 – 20 10 000
- E-mail: c.van.der.knaap@cjgrijnmond.nl

Alles over gezond en veilig opgroeien

Het CJG is dé plek waar ouders, verzorgers, kinderen, jongeren en professionals terecht kunnen met vragen over gezondheid, opvoeden, opgroeien en verzorging. Er werken jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten, pedagogen en andere deskundigen om samen met u gezond en veilig opvoeden en opgroeien mogelijk te maken. Als u dat wilt, bieden zij u en uw kind (van –9 maanden tot 18 jaar) ook advies en ondersteuning.

Ga voor meer informatie over het CJG, privacy of voor opvoedinformatie naar de website www.centrumvoorjeugdengezin.nl.

Schoollogopedie

De schoollogopediste, Claudia Martin, zorgt ervoor dat alle leerlingen op de leeftijd van 4 jaar en 9 maanden worden gescreend. Kinderen die bepaalde spraak of taal problemen hebben, krijgen extra hulp of worden daarvoor doorverwezen.

School Maatschappelijk Werk

Aan onze school is een schoolmaatschappelijk werker verbonden.

Haar naam is Ilse van der Welle. Zij komt 2 keer per maand op de school.

In samenwerking met de leerkracht en de interne begeleider kan ze betrokken worden bij de zorg rond het kind op school.

Wanneer er zorgen zijn zal er ook met u als ouder contact worden opgenomen.

Ook kunnen ouders zelf wanneer ze zorgen hebben een gesprek aanvragen met de schoolmaatschappelijk werker.

De school weet wanneer de maatschappelijk werker aanwezig is en kan u verder informeren. U kunt ook bellen met 088-1239988 of mailen naar i.vanderwelle@kwadraad.nl

Tot de herfstvakantie is Ilse met zwangerschapsverlof en zal ze vervangen worden door Sanne Swemmelaar. Haar emailadres is: s.swemmelaar@kwadraad.nl

Andere basisscholen

De directeuren van de basisscholen van de Vereniging ontmoeten elkaar geregeld. Onderwerpen die alle scholen aangaan worden besproken, zoals het vakantierooster, het personeelsbeleid en de financiën.

Kerken

Voor de vieringen mogen wij regelmatig gebruik maken van de kerkgebouwen in Oostvoorne. Daar krijgen wij alle mogelijke medewerking. In de groepen 5 t/m 8 geeft een van de predikanten een maal per jaar een gastles of wordt een gezamenlijke viering georganiseerd.

**Sociaal cultureel werk**

Alle verenigingen die zich bezig houden met bijv. sport, muziek, dans en toneel kunnen op ons rekenen als ze onder onze leerlingen naar nieuwe leden zoeken.

De directe leefomgeving

Vooral de jongste leerlingen gaan soms op excursie in de directe omgeving, bijv. de bibliotheek, de bakker, de bank, de kinderboerderij of de snackbar in de buurt.

Actuele ontwikkelingen in de omgeving

Tijdens de lessen wordt er geregeld ingespeeld op zaken die voor de kinderen belangrijk zijn. Als het bijvoorbeeld gaat sneeuwen,, besteden we hier aandacht aan in de les: tekenen, verhalen vertellen of opzoeken wat sneeuw eigenlijk is. Als het even kan gaan we op zo'n moment natuurlijk ook naar buiten om in het bos te sleeën of sneeuwpoppen te maken. U kunt ook denken aan bouwwerkzaamheden vlakbij de school, het kappen van bomen of de brandweersirene.

Stichting PUSH

We werken nauw samen met stichting PUSH die zowel onder schooltijd als ook na schooltijd een grote variëteit aan activiteiten organiseert. Te denken valt aan de Koningsspelen, de week van de opvoeding en workshops op het gebied van ICT, muziek, bewegen en creativiteit.

10. Overige informatie

De aanmelding en toelating van leerlingen

Wij willen graag dat de kinderen het op onze school naar de zin hebben. Een voorwaarde daarvoor is dat u de juiste school kiest voor uw kind. Voor de scholen behorend bij onze schoolvereniging is daartoe een toelatingsbeleid opgesteld. Ouders die overwegen hun kind toe te vertrouwen aan onze school zijn voor een oriënterend gesprek van harte welkom. De directeur maakt graag tijd vrij om over de school te vertellen, vragen te beantwoorden en de school te laten zien. Ook maakt u kennis met de leerkracht bij wie uw kind mogelijk in de groep zal komen. In welke van de drie kleutergroepen uw kind geplaatst wordt, wordt door de school bepaald en hangt onder andere af van de groeps grootte, het aantal jongens / meisjes in de groepen en het aantal groep 1 en groep 2 leerlingen. Als uw kind is aangemeld en vier jaar wordt, ontvangt het een uitnodiging om naar school te komen. Wij zien graag dat uw kind eerst afscheid neemt op de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf en pas daarna naar onze school komt. Als u het prettig vindt dat uw kind de kans krijgt vóór de vierde verjaardag maximaal 2 dagdelen te wennen dan is dit mogelijk. Om daarvoor een afspraak te maken, wordt er door de leerkracht contact met u opgenomen. Voor vragen kunt u natuurlijk altijd bellen: 088-1454525. U mag er op rekenen, dat de leerkracht in het begin extra goed op uw kind let. De toelating als leerling van de school is niet afhankelijk van het betalen van de financiële bijdrage door de ouders.

Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

Ieder kind is in principe welkom op onze school. Wij zien het als onze taak voor ieder kind adequaat onderwijs te realiseren. Wij proberen te zorgen voor een onderwijsaanbod dat, in pedagogisch en didactisch opzicht, zoveel mogelijk is afgestemd op wat het kind nodig heeft. Passend onderwijs, dus rekening houdend met wat wenselijk en haalbaar is voor het kind. Daarbij komen vragen aan de orde als: wat heeft het kind precies nodig, welke kennis heeft het al, welke knelpunten moeten worden opgelost en wie kan ons daarbij eventueel helpen?

De school heeft ook haar beperkingen, om de eenvoudige reden dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden in het opvangen van kinderen. De volgende grenzen worden onderscheiden:

- Grondslag van de school
- Verstoring van rust en veiligheid
- Verhouding van verzorging/behandeling en onderwijs
- Verstoring van het leerproces
- De opnamecapaciteit

Alvorens de school overgaat tot de toelating van een leerling met specifieke onderwijsbehoeften dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden. Een eventuele plaatsing van een dergelijke leerling in het regulier primair onderwijs mag de ontwikkeling van het kind niet schaden. Hoewel onze school het als haar taak ziet in voldoende mate tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoefte van de leerling, zijn sommige kinderen beter op hun plaats in (bijvoorbeeld) het speciaal basisonderwijs (SBO).

Schooltijden

We werken met een 5-gelijke dagen model. Dit betekent dat alle kinderen op maandag tot en met vrijdag van 8.30 – 14.00 uur school hebben. Met ingang van dit schooljaar veranderen we de wijze waarop de kinderen op school komen. Dit doen we op basis van de ervaringen die we de afgelopen maanden hebben opgedaan en uw reacties op de vragenlijst die we na het

thuisonderwijs hebben uitgezet.

's Morgens gaat de eerste bel om 8.20 uur. Vanaf dat moment mogen de kinderen naar hun klas. Om 8.30 uur gaat de tweede bel, dan moeten alle kinderen binnen zijn.

De kinderen in de kleutergroepen worden door hun ouders tot de buitendeur van het desbetreffende lokaal gebracht. Bij het naar huis gaan worden de kinderen uit groep 1/2 A door de leerkracht naar de uitgang aan de v.d. Meerweg gebracht, de kinderen van groep 1/2 B worden net binnen het hek bij de buitendeur van het lokaal opgehaald en de kinderen van groep 1/2 C bij de boom die voor het lokaal staat. Zo denken we de stroom ouders wat te spreiden en de verkeersveiligheid in de v.d. Meerweg te vergroten.

Van kinderen in de groepen t/m 8 die tussen 8.20 en 8.30 uur op school komen verwachten we dat ze direct naar hun klas gaan en dus niet blijven spelen op het plein. De ouders blijven buiten. We hebben gemerkt dat dit meer rust geeft in de klassen bij het begin van de dag. Als er zaken zijn die u aan de leerkracht van uw kind wilt laten weten of wilt bespreken, dan kunt u dit doen door een bericht te sturen in Social Schools, voor 8.15 uur te bellen of door de leerkracht na schooltijd even aan te spreken.

Vakantierooster

Ieder jaar worden de vakanties voor de basisscholen in Westvoorne op elkaar afgestemd. Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de vakanties van het voortgezet onderwijs in onze omgeving. Voor het schooljaar 2020-2021 ziet het rooster voor vakanties en vrije dagen voor CNS De Nieuwe Weg er als volgt uit:

Herfstvakantie	19 – 23 oktober 2020
Kerstvakantie	21 december 2020 – 31 december 2020
Voorjaarsvakantie	22 februari – 26 februari 2021
Pasen	2 april – 5 april 2021
Koningsdag	27 april
Meivakantie	3 mei – 14 mei 2021
Pinksteren	24 mei 2021
Zomervakantie	19 juli – 29 augustus 2021

Studiedagen

Naast de vakantiedagen heeft de school nog een aantal studiedagen ingepland. De planning van de studiedagen ziet er als volgt uit:

Donderdag 8 oktober

Dinsdag 17 november

Woensdag 10 februari

Dinsdag 6 april (aansluitend aan Tweede Paasdag)

Vrijdag 4 juni

Vrijdag 16 juli

Verlof en Vakantieregeling

Onze school hoort, wat betreft de regio-indeling voor de vakantieregeling, tot de regio Midden Nederland. In overleg met de scholen in de regio wijken sommige vakanties soms toch van deze vakantieregeling af. De vakanties voor dit schooljaar heeft u in voorgaande paragraaf kunnen lezen. Buiten deze regeling mag de school geen extra verlof verlenen, behalve in uitzonderlijke gevallen:

- Voor de vervulling van plichten die voortvloeien uit levensovertuiging of godsdienst.
- Vakantieverlof vanwege de specifieke aard van het beroep van een van de ouders/verzorgers waardoor het onmogelijk is binnen de schoolvakanties op vakantie te gaan. Bij vakantieaanvragen moet een werkgeversverklaring van de betreffende ouder/verzorger worden bijgevoegd. Dit verlof moet twee maanden van tevoren worden aangevraagd en kan maximaal tien dagen bedragen. Het wordt slechts één maal per jaar verleend en alleen dan wanneer er geen enkele andere mogelijkheid is om gedurende het schooljaar een gezinsvakantie van 10 dagen te laten plaats vinden. Extra vakantieverlof mag niet in de eerste weken na de zomervakantie worden verleend. Ook mag geen extra verlof worden gegeven om bijvoorbeeld eerder op vakantie te gaan of om files te vermijden.
- Verlof in het geval van bijzondere familieomstandigheden. Elke aanvraag wordt apart door de schoolleiding bekeken. De ouders/verzorgers dienen extra verlof van tevoren schriftelijk aan te vragen.

Over de toekenning van verlof van minder dan tien dagen beslist de schoolleiding en deze geeft daarvan een schriftelijke reactie aan de ouders/verzorgers. In geval van twijfel wordt advies ingewonnen bij externe instanties, bijvoorbeeld de leerplichtambtenaar.

Over het toekennen van meer dan tien dagen vakantieverlof of bij verlof wegens gewichtige omstandigheden beslist de leerplichtambtenaar. Dit moet ruim van te voren worden aangevraagd. De leerplichtambtenaar beslist minimaal een maand van te voren.

De registratie van het verlof wordt in de leerlingendossiers bijgehouden.

Huiswerk

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen wekelijks huiswerk mee. Het is daarom nodig dat uw kind vanaf groep 6 over een agenda kan beschikken!

Doel is het wennen aan huiswerk. Hiertoe moet huiswerk op niveau zijn, samen met iemand gemaakt worden en moet het serieus gemaakt worden. Doel van huiswerk is dus niet het verlengen van de schooldag of remedial teaching.

We bouwen het huiswerk op in duur per week (liefst verdeeld over een aantal oefenmomenten).

Groep 5	3x10 minuten
Groep 6	4x10 minuten
Groep 7	5x10 minuten
Groep 8	6x10 minuten

Is het meegegeven werk dan niet af, dan is dit niet erg. Is het kind veel te snel klaar, dan is het meegegeven werk dus niet op niveau en is het goed hierover contact met de leerkracht op te nemen.

In groep 3 en 4 wordt er incidenteel huiswerk meegegeven.

Omdat huiswerk thuis samen gemaakt zou moeten worden, wordt niet al het huiswerk op school nogmaals nagekeken. Kinderen en ouders nodige we van harte uit het zelf aan te geven / te vragen als ze iets niet snappen of als werk niet op niveau blijkt.

Veel extra oefening vindt al op school plaats, bijvoorbeeld bij het gebruik van de chromebooks.

Open Avonden

De Open Avonden worden gehouden om leerkrachten en ouders op de hoogte te houden van belangrijke zaken over het kind.

De leerkracht is die avond vanaf 19.00 uur in de klas aanwezig. Tot 19.30 uur kunt u het werk van uw kind bekijken. Uw kind is daarbij welkom. Er wordt in die tijd niet inhoudelijk ingegaan op de vorderingen of eventuele problemen van uw kind, omdat er dan ook anderen aanwezig zijn in het lokaal en het gesprek misschien moeilijk op tijd af te ronden is.

Voorafgaand en/of aansluitend worden de zgn. '10-minuten-gesprekken' gehouden. U bent dan alleen met de leerkracht in het lokaal en er kan vrij gesproken worden.

Bij de gesprekken is uw kind niet aanwezig. Als u meer tijd nodig denkt te hebben dan tien minuten, wilt u dan een andere afspraak maken? De overige gesprekken kunnen dan op tijd beginnen.

De Open Avonden worden gehouden op dinsdag of donderdag. U ontvangt steeds een uitnodiging via Social Schools. De eerste Open Avond van het schooljaar wordt er gewoonlijk uitleg gegeven over de manier waarop er in de betreffende groep gewerkt wordt.

De Open Avonden worden dit schooljaar gehouden op:

Maandag 14 september (informatieavond alle groepen)

Dinsdag 24 november

Donderdag 25 maart

Buitenschoolse opvang

De buitenschoolse opvang wordt verzorgd door Kinderopvang Humankind. Ook op studiedagen en gedurende de schoolvakanties verzorgen zij de buitenschoolse opvang.

BSO Amigo is gevestigd in het gebouw van CNS De Nieuwe Weg. Doordat de buitenschoolse opvang voor de kinderen in de groepen 1 t/m 4 in de school plaats vindt, hebben deze kinderen geen reistijd meer en zijn ze de hele dag in dezelfde veilige en vertrouwde omgeving! Met ingang van het schooljaar 2019-2020 vindt de buitenschoolse opvang van de kinderen in de groepen 5 t/m 8 plaats in het gebouw van de voormalige Driehoek. Voor het inschrijven van uw kind voor de buitenschoolse opvang kunt u contact opnemen met de afdeling plaatsing en planning.

Kinderopvang Humankind
Regiokantoor Zuid-Holland
010-4074700

Pauzehapjes

's Morgens, voor of na de pauze, en tussen de middag krijgen de leerlingen de gelegenheid meegebrachte hapjes en drankjes te nuttigen. Het is handig als er namen staan op trommeltjes en bekers.

Wij verwachten van de kinderen dat ze gezond eten en drinken meenemen. Het meenemen van snoep, chips, frisdrank en dergelijke is dan ook niet toegestaan. Bovendien zien we graag dat kinderen drinken in herbruikbare bekers meenemen ipv in pakjes. Dit scheelt heel veel onnodig (plastic) afval.

Duurzame school

CNS De Nieuwe Weg is een duurzame school. Dit betekent dat we gft, pmd, papier en restafval apart inzamelen en dat we gastlessen ontvangen rondom dit thema. Zoals hierboven reeds vermeld rekenen we op uw medewerking in het terugdringen van het afval op school.

Zieke leerlingen

Als uw kind door ziekte niet naar school kan komen, ontvangen wij daarvan graag vóór schooltijd bericht: [088-1454525 \(hoofdgebouw\)](tel:088-1454525) en [088-1454526 \(kleutergebouw\)](tel:088-1454526). U kunt absentie ook doorgeven via de Social Schools app.

Voor kinderen die langer ziek zijn, proberen wij –zodra ze weer in staat zijn iets aan schoolwerk te doen– een pakketje huiswerk samen te stellen om te voorkomen dat de achterstand op de andere leerlingen te groot wordt. Zo blijft ook de band met school bestaan.

Wij verwachten van u als ouder / verzorger een bericht (schriftelijk of per telefoon) als uw kind wel naar school komt, maar niet kan of mag deelnemen aan de gym- of zwemlessen.

Zieke leerkrachten

Net als de kinderen kunnen ook leerkrachten ziek worden. Als het even kan komt er een leerkracht, die de afwezige leerkracht volledig kan vervangen. Als er echt geen vervanger te vinden is, moeten wij u mogelijk vragen uw kind voor een dag of dagdeel thuis te houden. Als u daardoor in de problemen komt, kan uw kind –na overleg met de school– toch naar school komen. Wij proberen dit natuurlijk zoveel mogelijk te voorkomen maar merken dat het als gevolg van het lerarentekort helaas de laatste jaren regelmatig voor komt.

Hoofdluis

Omdat wij op onze school geregeld worden geconfronteerd met hoofdluis, hebben wij afgesproken dat:

- wij u dringend vragen uw kind thuis geregeld te controleren op hoofdluis en de school direct op de hoogte te brengen als u hoofdluis bij uw kind aantreft.
- u met vragen of klachten op dit gebied bij de directeur van de school moet zijn.
- Kinderen bij wie hoofdluis is geconstateerd van school gehaald worden om behandeld te worden. Na behandeling is het kind direct weer welkom op school.



Wij rekenen op uw medewerking om alle hoofden luisvrij te houden.

Computergebruik in school

In de lokalen van de groepen 1/2 staan drie computers en bovendien beschikken de kleutergroepen over 6 I-pads. Deze worden o.a. gebruikt voor educatieve apps / programma's gericht op de leerstof van die groep.

Ter ondersteuning van het onderwijs werken we in de groepen 3 t/m 8 met chromebooks. De kinderen zullen hierop zowel met methode-gebonden software aan de slag kunnen als ook met internetopdrachten. Bovendien kunnen de leerlingen internet als informatiebron gebruiken bij het zoeken van informatie, maken van werkstukken of voorbereiden van presentaties. Wij vinden het nodig dat kinderen op een verstandige manier met allerlei informatiebronnen om leren gaan. Daarbij hoort ook het internet. Daarom hebben wij besloten niet over te gaan tot 'filteren'.

De leerlingen weten zelf ook goed wat wel en niet kan op het internet en dat wij geregeld in de gaten houden welke sites zij bezoeken. Wie zich niet aan de regels houdt, wordt nog eens op de afspraken gewezen en krijgt zonnodig gedurende enige tijd een "pc-verbod". Op dit moment werken deze uitgangspunten goed.

Om te voorkomen dat ongewenste contacten worden gelegd via het internet hebben wij verder afgesproken dat wij niet "chatten" op school. Een en ander is vastgelegd in het Protocol Social Media.

Daarnaast beschikken de groepen 1 t/m 8 allemaal over een digitaal schoolbord. Deze borden zijn een hulpmiddel, bijvoorbeeld om meer gebruik te maken van multimedia (muziek, film, beeldmateriaal) ter ondersteuning van de lessen. Bovendien worden er door de methodemakers ook steeds meer softwarepakketten op de markt gebracht die een ondersteuning kunnen vormen op de "traditionele lessen" in het boek.

Schooltelevisie

Wij kijken regelmatig naar schooltelevisieprogramma's.

Belonen en straffen

Waar veel mensen met elkaar in contact komen gaat wel eens iets mis, in de groep of op het plein. Ook onze leerlingen gedragen zich niet altijd zoals het behoort. Waar nodig proberen wij het gedrag van de leerling bespreekbaar te maken om herhaling te voorkomen. Ook streven wij er naar goed gedrag te stimuleren door dat juist te belonen. Soms echter is het nodig dat een kind gestraft wordt, omdat zijn / haar gedrag niet door de beugel kan en/of andere kinderen dusdanig gestoord worden dat zij niet meer tot leren komen. Wij rekenen erop dat u zich kunt vinden in onze manier van handelen, omdat het van groot belang is dat ouders en school elkaar ondersteunen. Mocht u toch vragen hebben over een straf of de omgang van een leerkracht met uw kind. Bespreek dit dan op een constructieve manier met de leerkracht!

Schorsing en/of verwijdering van leerlingen

Op onze school vinden we het heel belangrijk dat alle kinderen en personeelsleden zich veilig voelen en dat iedereen met respect behandeld wordt. We besteden dan ook veel aandacht aan hoe kinderen zich naar elkaar, volwassenen en de omgeving dienen te gedragen. Hiervoor zijn ook gedragsregels en een antipestprotocol opgesteld en is er een internetprotocol voor leerlingen. Deze documenten zijn terug te vinden in het veiligheidsplan van de school (zie website van de school). De gedragsregels worden in de klassen besproken en zijn bij de kinderen bekend. Als een leerling zich echter niet aan deze afspraken van de school houdt en na

gesprekken zijn gedrag niet bijstelt, kan de directie overgaan tot een ordemaatregel. Mogelijke maatregelen zijn schorsen en verwijderen.

Uiteraard zullen wij de beslissing tot schorsen en verwijderen zeer zorgvuldig nemen en afwegen of

- Er een evenredige verhouding bestaat tussen de overtreding die de leerling heeft begaan en de ordemaatregel die wordt opgelegd;
- De leerling enige mate van schuld heeft gehad aan de normschending

Het proces dat gevolgd wordt ten aanzien van het opleggen van een ordemaatregel zal conform de procedurele regels gebeuren die hiervoor gelden. Deze regels kunt u vinden in het stappenplan schorsen en verwijderen van Onderwijsgroep EduMare. Deze zijn te vinden op de website www.onderwijsgroepedumare.nl.

Ouderbijdrage

De Ouderraad assisteert in de voorbereiding en uitvoering van veel activiteiten. Voor het uitoefenen van die taak moeten kosten gemaakt worden. Daarom vragen wij een ouderbijdrage van € 47,50 per leerling. Hiervan is grofweg € 27,50 bestemd voor de schoolreis en de resterende € 20,00 voor overige uitgaven. De extra kosten van het schoolkamp van groep 8 worden apart in rekening gebracht. De school heeft de ouderbijdrage hard nodig, maar mag deze niet verplicht opleggen. U mag natuurlijk ook meer geven dan het vastgestelde bedrag. De toelating tot de school is niet afhankelijk van het betalen van deze financiële bijdrage. Als u precies wilt weten waar het geld aan besteed wordt, willen de leden van de Ouderraad u dat graag vertellen.

Sponsoring

Scholen kunnen zich laten sponsoren om daarmee allerlei extraatjes te doen. Het bestuur heeft besloten, dat ouders, bedrijven of instellingen die de school eenmalig of op geregelde basis financieel of met goederen willen steunen zich met de directeur van de school in verbinding kunnen stellen. De directeur beslist, eventueel in overleg met het bestuur of de MR, of de gift wordt geaccepteerd. De directeur bepaalt voor welk doel de goederen of gelden worden ingezet. Om te voorkomen dat de onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar wordt gebracht, mag de gever geen eisen stellen aan de besteding.

Verkeersveiligheid rond de school

De afgelopen jaren hebben we de verkeersveiligheid rond de school regelmatig onder de aandacht gebracht. Ook hebben we, samen met enkele ouders, contact gezocht met de gemeente. Een en ander heeft geresulteerd in verschillende concrete acties: signaleringsvlakken op de weg, aanpassing van de kruising Nieuweweg / v.d. Meerweg en het creëren van extra parkeerplaatsen bij de Leemgaarde. Ook is in de v.d. Meerweg tijdens het halen en brengen van de kinderen eenrichtingsverkeer ingesteld.

De belangrijkste factor bij het bereiken van een verkeersveilige situatie rond de school, is de attitude van ouders en verzorgers. Probeer daarom zoveel als mogelijk lopend of op de fiets te komen. Als u echt met de auto moet komen, parkeert u deze dan niet in de v.d. Meerweg of Nieuweweg.

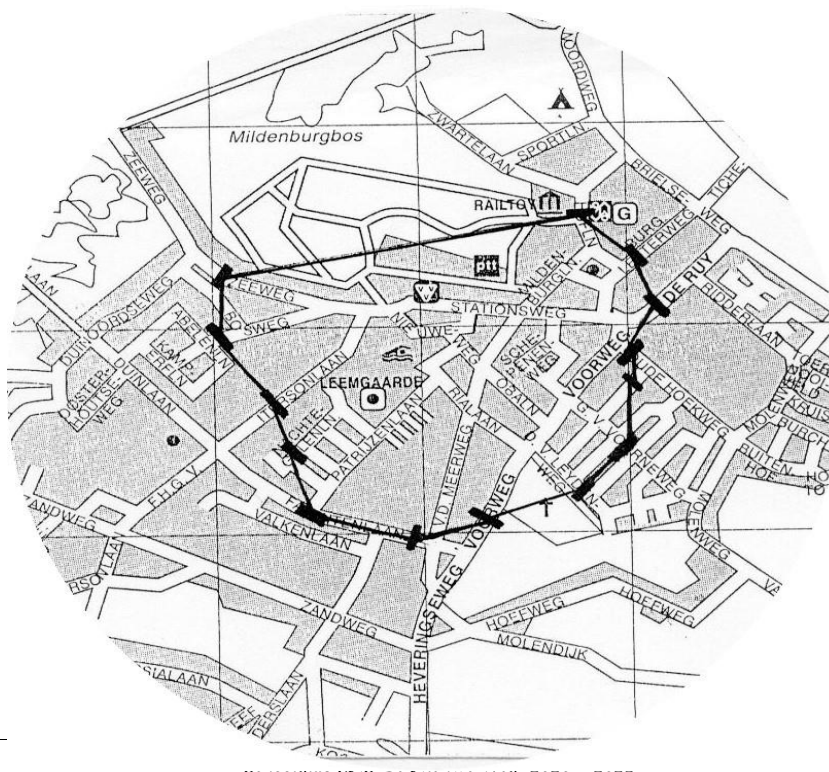
Op de fiets naar school

Wij hebben op school veel fietsenrekken. Als alle kinderen op de fiets komen, hebben wij nog meer fietsenrekken nodig en houden wij nòg minder speelruimte over voor onze leerlingen. Daarom mogen kinderen die betrekkelijk dichtbij wonen, niet op de fiets naar school komen. Op het kaartje op de volgende pagina is aangegeven welke kinderen wel op de fiets mogen komen: degenen die wonen buiten het omliggende gebied.



De leerlingen uit de groepen 1 t/m 4 die op de fiets naar school komen moeten hun fiets naast het kerkje plaatsen en betreden en verlaten het plein ook via de ingang bij het kerkje. De kinderen uit de groepen 5 t/m 8 plaatsen hun fietsen op de aangegeven plek op het plein. Ze mogen het plein aan beide zijden betreden maar dienen het plein te verlaten via de ingang aan de Nieuweweg. Uitzondering op deze regel zijn de leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 die een broertje of zusje uit de groepen 1 t/m 4 moeten halen. Zij mogen het plein wel verlaten via de uitgang aan de v.d. Meerweg. Op deze manier hopen we de drukte wat te spreiden. Het plaatsen van fietsen bij het kerkje of op het plein gebeurt op eigen risico!

Voor de veiligheid van onze kinderen is het verboden op het schoolplein te fietsen. Wilt u uw kinderen daar ook op wijzen?



11. Namen en adressen

Geledingen:

Stichting Onderwijsgroep EduMare

Postadres:

Gemeenlandsedijk Noord 26a

3216 AG Abbenbroek

Tel: 0181 391044

Medezeggenschapsraad CNS De Nieuwe Weg

Voorzitter: Jorrit Roskam

mr@cns.vcodekring.nl

Ouderraad CNS De Nieuwe Weg

Voorzitter: Simona Klay

Team CNS De Nieuwe Weg

Directeur Kalle van der Heiden (ma, di, do, vr.)

Intern Begeleider Jessica van Dijk (di, wo, do)

Groep 1-2 Cindy Peters (ma, di, wo)
Karin van der Woerd (do, vr)

Groep 1-2 June Hendriks

Groep 1-2 Inge van der Velden (afwisselend 3 en 2dagen per week)
Ans Krijgsman (afwisselend 3 en 2 dagen per week)

Groep 3 Ingrid Langbroek (ma, di en vrijdag om en om)
Anneke van de Roer (wo, do en vrijdag om en om)

Groep 4 Linda Torreman (ma, di, wo)
Magda Hogenboom (do, vr)

Groep 5 Yvonne Blom (ma, di, do, vr)
Magda Hogenboom (wo)

Groep 6 Gizelinde van der Zee (do, vr)
Annelies Hartog (ma, di, wo)

Groep 7 Rachel Schot

Groep 8 Tim Postema

Overig	<p>Naast bovenstaande bezetting hebben we de volgende mensen beschikbaar die in verschillende groepen werken:</p> <p>Jessica van Dijk participeert op maandag in de werkgroep PO/VO die de samenwerking tussen primair onderwijs rondom de onderwerpen begrijpend lezen en executieve functies bevordert. Op vrijdag ondersteunt zij in verschillende groepen.</p> <p>Yvonne Blom geeft op woensdag Rots en Water les in de groepen 3 t/m 8.</p> <p>Jennifer Krijgsman werkt drie dagen per week als onderwijsassistent in verschillende groepen.</p> <p>Ellen Vermeulen werkt vijf dagen per week als onderwijsassistent in verschillende groepen en zij begeleidt taalklasleerlingen.</p> <p>Rina van der Veld is de vakleerkracht gym op maandag en dinsdag.</p>
---------------	---

Zwembad / gymzaal	<p>MFC De Meander Vlinderslag 1-5 3233GX Oostvoorne Mevr. Rina van der Veld vakleerkracht gymnastiek tel. 0181- 482835</p>
--------------------------	--

Functionaris gegevensbescherming	<p>M. van der Horst</p>
---	-------------------------

Schoollogopedie	<p>Claudia Martin, Telefoon 0181-481620 / 06-21453079</p>
------------------------	---

GGD	<p>Hoofdvestiging: GGD Zuid-Hollandse Eilanden, Van Hogendorpstraat 50, 3201 WD Spijkenisse, tel. 0181- 652485 <i>Nevenvestiging:</i> Zuid-Hollandse Eilanden, Oostzanddijk 26, 3231 AL Hellevoetsluis, tel. 0181- 333510</p>
------------	---

Humankind	<p>Regiokantoor Zuid-Holland Afdeling plaatsing en planning 010-4074700</p> <p>Leidster BSO Amigo Marloes Rek 0181-480441</p>
------------------	---
