

Schoolgids



2026-2027

Een eerste indruk...

CNS De Nieuwe Weg verzorgt kwalitatief goed onderwijs vanuit een Christelijke inspiratie en persoonlijke motivatie van de medewerkers. We gaan hierbij uit van de specifieke mogelijkheden van elk kind, waarbij we ons ten doel stellen deze mogelijkheden ten volle te benutten. Om dit doel te bereiken zoekt CNS De Nieuwe Weg voortdurend naar mogelijkheden om het onderwijs en de zorg te verbeteren.

We hebben als school de volgende vier kernwaarden geformuleerd:

Christelijk

Onze school heeft een christelijke identiteit. We leven en werken vanuit deze levensovertuiging en besteden hier dagelijks aandacht aan. Dit doen we onder andere door het vertellen van Bijbelverhalen, gesprekken over levensbeschouwelijke thema's en het vieren van christelijke feesten en tradities.

De christelijke waarden van respect, naastenliefde, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar en de wereld om ons heen vormen een belangrijke basis in ons onderwijs en in de omgang met elkaar. Iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken is welkom op onze school, ongeacht de eigen geloofs- of levensovertuiging. We vinden het belangrijk dat kinderen kennismaken met het christelijk geloof, zodat zij kennis opdoen van de verhalen, normen en waarden die hieruit voortkomen.

Van ouders verwachten wij dat zij de christelijke identiteit van de school respecteren en hier positief tegenover staan.

Doelgerichte ontwikkeling

We willen op school alle mogelijkheden die een kind in zich heeft benutten. Dit doen we zeer doelgericht. We geven op een effectieve manier instructie aan kinderen, stellen hoge eisen aan onszelf en hebben hoge verwachtingen van de kinderen.

Samen

Als school willen we de kinderen voorbereiden op een zelfstandige rol in de maatschappij. We zijn ons ervan bewust dat dit een grote verantwoordelijkheid met zich meebrengt die we alleen samen met ouders/verzorgers en kinderen goed kunnen uitvoeren. Samen creëren we een uitdagende, veilige en vertrouwde leeromgeving, waarin we zoeken naar wegen om het beste in uw kind naar boven te halen.

Trots op

Ieder mens heeft vele talenten. Deze kunnen liggen op het gebied van leren, creativiteit, het omgaan met andere mensen, sporten, enzovoort. We doen er alles aan om de kinderen succeservaringen op te laten doen en te benoemen waar we trots op zijn.

Wie zich thuis wil voelen bij onze manier van leven en werken is van harte welkom op onze school!

Inhoudsopgave

Een eerste indruk

1. De basisschool, een deel van je leven
2. Onze school
 - Stichting Onderwijsgroep EduMare
 - Medezeggenschapsraad en Gemeenschappelijke MR
 - Kinderen met specifieke onderwijsbehoefte(n):
 - Samenwerkingsverband Onderwijscollectief
 - Ouder- en jeugdsteunpunt Onderwijscollectief
3. Waar de school voor staat
 - Doelgerichte ontwikkeling, de kwaliteit van onze school, EDI
 - Schoolontwikkeling
4. Wat de kinderen leren
 - In groep 1 en 2
 - Verdeling lesuren groep 1 t/m 8
 - Levensbeschouwelijk onderwijs
 - Taalonderwijs, lezen, rekenen
 - Wereldoriëntatie, Engels, kunstzinnige vorming
 - Sociale vaardigheden, bewegingsonderwijs
 - Verkeer, schrijven, CLS
 - Bibliotheek op school, mediawijsheid
5. Ieder kind is er één
 - Zo houden wij rekening met de verschillen tussen leerlingen
 - Kwaliteitscoördinator
 - Meer- en hoogbegaafdheid
 - High Dosage Tutoring (HDT)
 - Verwijzing naar speciale school voor basisonderwijs
 - Onderwijskundig rapport
 - Pesten op school, Actief burgerschap
6. Niet bij kennis alleen
 - Sinterklaasfeest/kerstfeest/paasfeest
 - Schoolreizen, juffen- en meestersdag
7. De resultaten van onze school
 - Uitstroom naar voortgezet onderwijs
 - Doorstroming leerlingen naar het voortgezet onderwijs
 - Doorstroomgegevens in 2025
 - Resultaten van leerlingen die 5 jaar geleden naar het VO zijn uitgestroomd
8. School en thuis
 - Schoolgids en website
 - Gedragscodes en omgang
 - Klachtenregeling EduMare, interne en externe vertrouwenspersoon
 - Landelijke klachtencommissie, centraal meldpunt vertrouwensinspecteur
 - Bevoegd gezag, de inspectie van het onderwijs
 - Privacy (AVG) en foto's
 - Uw rechten
 - Informatieverstrekking gescheiden ouders en ouder zonder gezag

-
9. School en omgeving
 - Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
 - Schoolziekteverzuim, zorgteam op school
 - De jeugdverpleegkundige op school en SMW
 - Kerk, Stichting PUSH
 10. Overige informatie
 - De aanmelding en toelating van leerlingen
 - Schooltijden, vakantierooster en studiedagen
 - Verlof en vakantieregeling
 - Huiswerk, Open Avonden
 - Buitenschoolse opvang
 - Pauzehapjes, duurzame en rookvrije school
 - Zieke leerlingen/zieke leerkrachten
 - Hoofdluis
 - Computergebruik in de school
 - Schorsing en/of verwijdering van leerlingen
 - Vrijwillige ouderbijdrage, sponsoring
 - Verkeersveiligheid rond de school
 - Protocol weeralarm
 11. Namen en adressen



1. De basisschool, een deel van je leven

De basisschool speelt een belangrijke rol in het leven van uw kind en daarmee ook in dat van u. Acht jaar lang vertrouwt u uw kind toe aan onze leerkrachten. Een school kiest u dus met zorg. Scholen verschillen in sfeer, werkwijze en resultaten. Om u te helpen bij een bewuste keuze, biedt de overheid scholen de mogelijkheid een schoolgids te maken.

In deze gids van CNS De Nieuwe Weg vindt u informatie over onze manier van werken, behaalde resultaten en wat u van ons kunt verwachten. Ouders van huidige leerlingen vinden hier verantwoording, nieuwe ouders krijgen een beeld van onze school. Natuurlijk bent u van harte welkom voor een persoonlijke toelichting.

Team CNS De Nieuwe Weg



In het schooljaar 2026–2027 werken wij met 9 groepen:

twee groepen 1/2	startend met gemiddeld 25 leerlingen*
groep 3	26 leerlingen
groep 4	22 leerlingen
groep 5	30 leerlingen
groep 6	19 leerlingen
groep 7	31 leerlingen
groep 8A	17 leerlingen
groep 8B	17 leerlingen

** door instroom van nieuwe 4-jarigen zal dit aantal gedurende het schooljaar verder oplopen*

2. Onze school

Voór 1918 kende Oostvoorne geen christelijk onderwijs. Daarom is op 23 januari 1918 door een aantal ouders de *Vereniging voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs te Oostvoorne* opgericht. Deze vereniging had als doel "het bevorderen en in stand houden van zowel voorbereidend als gewoon christelijk onderwijs in Oostvoorne". Het bevoegd gezag van de school (het schoolbestuur) werd gekozen door en uit de leden van de vereniging. Op 2 maart 1931 is de *Christelijk Nationale School* officieel geopend. De school telde 35 leerlingen, verdeeld over 2 lokalen. In november 1970 brak er een hevige brand uit in de school. Twee jaar later kon een vernieuwde school in gebruik genomen worden. Met het oog op de totstandkoming van het basisonderwijs werden op 29 augustus 1983 de groepen 1 en 2 gestart. In 2002 zijn twee nieuwe lokalen aan de voorkant van de school gebouwd. Ook werden de lokalen van de twee kleutergroepen in het 'kerkje' aan de Van der Meerweg gerenoveerd. In het schooljaar 2006–2007 is de school uitgebreid met een speellokaal, een 10e lokaal en een nieuwe entree. Bovendien werd de rest van het gebouw grondig opgeknapt. Op 18 maart 2009 is de naam van de school officieel veranderd in **CNS De Nieuwe Weg**.



Stichting Onderwijsgroep EduMare

Stichting Onderwijsgroep EduMare heeft 31 scholen voor (speciaal) basisonderwijs en speciaal (voortgezet) onderwijs in Brielle, Hellevoetsluis, Nissewaard-kernen, Rozenburg en Westvoorne.

EduMare is een samenwerkingsbestuur: het resultaat van een bestuurlijke fusie per 1 augustus 2020 tussen Stichting Floréo, Onderwijsgroep PRIMOVpr, Stichting Samenwerkingsscholen Voorne-Putten en VCO De Kring. Deze vier schoolbesturen werken al sinds 2015/2016 samen vanuit een gedeelde visie en op inhoudelijke motieven: goed en passend onderwijs voor ieder kind.

Een samenwerkingsbestuur met als doelstelling het borgen en het verbeteren van de kwaliteit van onderwijs en daarmee optimale ontwikkelkansen voor kinderen van 4 – 13 jaar.

Iedere school heeft eigen karakter en identiteit

Op de scholen van EduMare zijn alle kinderen welkom. Om in te spelen op de behoeften van ouders en kinderen is er een breed palet aan onderwijsconcepten. Iedere school heeft een eigen karakter en identiteit, zodat er voor elk kind een passende plek te vinden is.

Alle scholen werken samen als herkenbaar deel van een groter geheel met behoud van de christelijke, katholieke, openbare en samenwerkingsidentiteit.

Vaardig, waardig en aardig

Het onderwijs binnen EduMare streeft drie doelen na. Het aanleren van kennis en vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonsvorming. Onze scholen richten zich daarbij op een goed evenwicht tussen deze drie onderwijsdoelen om zo kinderen te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn. Onze medewerkers spelen daarbij een belangrijke rol. Om hen zo goed mogelijk te ondersteunen in hun professionele ontwikkeling, zijn we in 2019 gestart met het opzetten van een eigen opleidingsplatform, genaamd [VPR Academie](#).

Omdat kinderen als geen ander kunnen aangeven waar kansen liggen, krijgen zij een stem binnen het beleid van EduMare. Daarom organiseren we jaarlijks een leerlingencongres. Met een afvaardiging uit de leerlingenraden van de 31 scholen denken we na over onderwerpen waarmee we samen het onderwijs en de wereld een beetje beter kunnen maken.

Het College van Bestuur van EduMare bestaat uit: mevrouw M. (Margreet) de Vries, voorzitter College van Bestuur.

Onderwijsinspectie

In maart en april 2022 is EduMare bezocht door een delegatie van de onderwijsinspectie in het kader van het vierjaarlijks onderzoek. In dit onderzoek wordt gekeken of het bestuur met zijn sturing de kwaliteit op de scholen waarborgt en een deugdelijk financieel beheer voert. Het gehele onderzoeksteam heeft dit volmondig en unaniem bevestigd. Tijdens het onderzoek wordt naar de volgende standaarden gekeken en deze zijn als volgt beoordeeld:

BKA1 Visie, ambities en doelen	GOED
BKA2 Uitvoering van kwaliteitscultuur	GOED
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	VOLDOENDE

Vanwege het nog korte bestaan van EduMare is de cyclus nog te kort om BKA3 op 'GOED' te beoordelen

Dit houdt in dat EduMare als bestuur het eindoordeel GOED krijgt van de onderwijsinspectie. Daarmee behoort EduMare tot de 7% van schoolbesturen met het oordeel GOED in Nederland. Een prestatie waar EduMare zeer trots op is.

Medezeggenschapsraad en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit 2 teamleden en 2 ouders die de belangen van ouders, leerlingen en leerkrachten in het oog houden. Bij alle belangrijke besluiten is de instemming of het advies van de MR vereist. De MR wordt vertegenwoordigd in de Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Deze GMR houdt zich bezig met onderwerpen die van belang zijn voor alle scholen van de vereniging.

Samenwerkingsverband Onderwijscollectief

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Onderwijscollectief Voorne–Putten Rozenburg (VPR). Samen met andere scholen in de regio zorgen wij ervoor dat iedere leerling onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar onderwijsbehoeften.

Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen bij vraagstukken rondom passend onderwijs, biedt expertise bij complexere ondersteuningsvragen, geeft toelaatbaarheidsverklaringen af voor het gespecialiseerd onderwijs en werkt samen met gemeenten, jeugdhulp en ouders.

Binnen onze school bieden wij basisondersteuning aan alle leerlingen die dat nodig hebben. Deze ondersteuning is gericht op het creëren van een veilige en inclusieve leeromgeving, het bieden van passend onderwijs en het tijdig signaleren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Wij hebben aandacht voor:

- een veilig pedagogisch klimaat en sociale veiligheid;
- ondersteuning op het gebied van leren, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen;
- ondersteuning bij lees-, spelling- en rekenproblemen;
- begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften;
- een zorgvuldige overdracht tussen groepen en naar het voortgezet onderwijs.

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is, onderzoeken wij samen met ouders welke extra ondersteuning nodig is. Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, wordt indien nodig een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Ouders worden hierbij actief betrokken.

Meer informatie over passend onderwijs en het ondersteuningsaanbod is te vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke basisschool geeft aan alle leerlingen die dat nodig hebben, passend bij hun ondersteuningsbehoeften. Het gaat om ondersteuning of aanpassingen waar leerlingen over het algemeen baat bij hebben. Het kan gaan om aanpassingen voor bepaalde groepen leerlingen, of om aanpassingen die de school inpast in het onderwijs. Het doel is dat een leerling een ononderbroken ontwikkelproces doorloopt, afgestemd op zijn/haar ontwikkeling. De basisondersteuning bestaat uit vier onderdelen:

1. Ons team heeft kennis en beleid om bepaalde ondersteuning te geven.
2. Ons team biedt ondersteuning om lichte of zware ondersteuningsbehoeften te voorkomen.
3. Ons team biedt lichte ondersteuning met als doel om de leerlingen weer mee te laten doen in de gewone lessen.
4. Ons team doet kleine aanpassingen aan de lessen, de materialen, het gebouw en de toerusting van de leerlingen met als doel dat de leerlingen het gewone aanbod volgen.

Extra ondersteuning

De basisondersteuning is niet altijd genoeg. Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning biedt onze school daarom extra ondersteuning en intensievere aanpassingen voor een individuele leerling of voor groepjes leerlingen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders worden hierbij betrokken en hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel waarin beschreven staat wat de school en ouders/verzorgers moeten doen om de doelen te halen. Voor de leerlingen is er sprake van *hoorrecht*. Dat betekent dat we de kinderen betrekken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief door met hen een gesprek te voeren over wat ze nodig hebben, aan welk doel we gaan werken en hoe we dat doel willen bereiken. Dit doen we passend bij de leeftijd en de rijpheid van het kind.

Er is sprake van extra ondersteuning als

- een specifieke ondersteuningsbehoefte heel groot is
- er geld voor extra ondersteuning ingezet wordt
- een groot aantal van de genoemde punten uit de basisondersteuning nodig zijn waardoor het onderwijs of de onderwijssetting aangepast wordt voor deze leerling.

Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod van extra ondersteuning binnen de regio, waarbij ze soms gebruikmaken van de voorzieningen buiten de regio. De extra ondersteuning wordt door het samenwerkingsverband en het gespecialiseerd onderwijs georganiseerd. Dit gebeurt in afstemming met het onderwijsteam, leerlingen en ouders en, indien gewenst, in samenwerking met andere scholen of ketenpartners (bijvoorbeeld ambulante begeleiding, jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg). Het volledige ondersteuningsaanbod kunt u lezen via deze link:

[ondersteuningsaanbod_cns_26-27.pdf](#) en maakt onderdeel uit van deze schoolgids.

Meer informatie over samenwerkingsverband Onderwijscollectief Voorne-Putten Rozenburg is te vinden op de website: [Primair onderwijs – Onderwijscollectief VPR](#).



Ouder- en jeugdsteunpunt Onderwijscollectief

Onderwijs dat bij uw kind past. Soms is daar iets extra's voor nodig. Krijgt uw kind de juiste hulp op school? Het is goed om daarover te praten. Met uw kind én met de school. Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u terecht bij de school van uw kind of bij het ouder- en jeugdsteunpunt van Onderwijscollectief VPR. Het ouder- en jeugdsteunpunt geeft informatie en ondersteuning aan ouders en leerlingen van basis- en middelbare scholen. Zij zijn er om u als ouder of leerling te informeren en te steunen en ze werken onafhankelijk. Op de website is al veel informatie over passend onderwijs te vinden.

<https://steunpunt.onderwijscollectiefvpr.nl>

Direct contact met het Ouder- en Jeugdsteunpunt?

<https://steunpunt.onderwijscollectiefvpr.nl/contact/>

Telefoonnummer: 0181-760 907

Mail: steunpunt@onderwijscollectiefvpr.nl

3. Waar de school voor staat

Visie CNS De Nieuwe Weg

CNS De Nieuwe Weg is een kleinschalige school waar vanuit een christelijke identiteit wordt lesgegeven. We respecteren elkaar, zijn trots op elkaar en we leren van en met elkaar. We waarderen elkaars kwaliteiten en vinden het belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen, wij zetten daar onder andere Rots en Water lessen voor in.

Visie op leren en gedrag

Onze kinderen leren effectief. Dit betekent dat het leren zo verloopt dat kennis en vaardigheden in het lange termijngeheugen terecht komen. Hierbij ligt onze focus vooral op het eigen maken van kennis. Kennis is de basis van het leren en gaat vooraf aan het leren van vaardigheden.

Voorwaarde voor het leren is een veilig klimaat en een goede sfeer. We zorgen voor een stabiele basis met duidelijke routines in de school.

We laten ons leiden door wetenschappelijk bewezen leerprincipes. Voorbeelden hiervan zijn: hoge verwachtingen hebben, heldere en haalbare doelen stellen, oefenen en het geven van voortdurende (zoveel mogelijk directe) feedback. Hierbij vinden we het belangrijk dat alle kinderen succeservaringen opdoen.

Visie op het leren organiseren

We organiseren het leren op zo'n manier dat we onze leerlingen optimaal kunnen laten leren. Alle leerkrachten gebruiken in de school dezelfde effectieve didactische principes bij het aanleren van kennis en vaardigheden.

We bieden een kennisrijk curriculum waarin er hoge verwachtingen zijn voor alle leerlingen. De leerkracht bepaalt na de instructie en controle van begrip vragen of er gedifferentieerd wordt in leertijd en ondersteuning: pre-teaching, herhaling, verlengde instructie, verbreden/verrijken.

ICT is ondersteunend en wordt gebruikt als middel om effectief te leren.

We evalueren de effecten van ons onderwijs door te observeren en te toetsen, zowel formatief (tussentijds, ontwikkelingsgericht) als summatief (aan het eind).

We bieden voor onze leerlingen een veilige en ordelijke omgeving die voorspelbaar is. Er is structuur, orde en regelmaat binnen de school. De schoolregels zijn eenduidig. Alle medewerkers gebruiken vergelijkbaar klassenmanagement, dezelfde regels en structuren.

We werken nauw samen met ouders en organiseren overleg waardoor we samen de ontwikkeling van het kind monitoren en bevorderen.

Visie op professionaliteit

Teamleden op de CNS zijn bekwaam op de benodigde vakkennis om het onderwijs op doelmatige en verantwoorde wijze uit te voeren. Hierbij wordt jaarlijks collectief en individueel aan professionalisering gedaan.

We handelen in het belang van de leerling, waarbij we lef tonen en belangen afwegen. Iedereen voelt zich verantwoordelijk voor de gehele school.

We werken samen in leerteams, waarin we kennis met elkaar delen en elkaar professioneel aanspreken en bevragen. We conformeren ons aan de teamdoelen (visie) en blijven trouw aan onze eigen identiteit.

Iedereen neemt verantwoordelijkheid voor het neerzetten van een professionele cultuur waarin betrouwbaarheid, aan afspraken houden, integriteit en verantwoordelijkheid belangrijk zijn. Er zijn experts binnen de school die geraadpleegd worden, voordat KC en vervolgens bovenschoolse en buitenschoolse experts worden ingeroepen.

Visie op veranderen en verankeren

Onze lerende organisatie is continu bezig met ontwikkelen en verbeteren. Dat betekent dat wij nieuwe inzichten onderzoeken en bewust keuzes maken wat er wel en niet veranderd wordt. We zijn kritisch op ons onderwijs en op 'onszelf'.

Verandering vindt vooral plaats door professionalisering. Leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en van de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen binnen de school.

Door samen te werken in leerteams waar data wordt verzameld en wetenschappelijk onderzoek wordt bestudeerd, werken we aan de verbetering van het onderwijs. Door te evalueren, te borgen en elkaar aan afspraken te houden, bewaken we dat verandering constructief is en toegepast wordt in de praktijk. We leggen onze werkwijze en afspraken vast in kwaliteitskaarten.



Doelgerichte ontwikkeling: terugblik op onze streefbeelden

Het afgelopen schooljaar hebben wij gewerkt aan de volgende streefbeelden:

- **Het verder ontwikkelen van de doorgaande lijn in gedrag en klassenmanagement.** Aan het einde van het voorgaande schooljaar is een stuurgroep van vier collega's opgeleid om deze ontwikkeling schoolbreed verder vorm te geven en te borgen.
- **Het volgen van het traject dBos+ in samenwerking met de bibliotheek.** Dit programma richt zich op het vergroten van het leesplezier en de taalvaardigheid van leerlingen. We hebben gewerkt aan inspirerende leesactiviteiten, een aantrekkelijke en rijke schoolbibliotheek en extra aandacht besteed aan voorlezen en gesprekken over boeken in de klas. Daarnaast heeft het team zich tijdens studiedagen en scholingsmomenten verdiept in effectieve manieren om lezen en taal nog beter te integreren in het onderwijs. Hiermee versterken we een taalrijke leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.
- **Het versterken van de inzet van CLS (Coöperatieve LeerStrategieën) binnen de leerteams.** We hebben onze kennis opgefrist en gewerkt aan een doorgaande lijn, zodat deze aanpak duurzaam verankerd blijft binnen ons onderwijs.
- **Het volgen van nascholing op het gebied van Rots & Water.** Deze scholing draagt bij aan het verder ontwikkelen van weerbaarheid, sociaal-emotionele vaardigheden en een positief groepsklimaat.
- **Het realiseren van de schoolambities op de IEP-toetsen,** waaronder de middentoetsen, eindtoetsen en doorstroomtoets.

De resultaten van onze inspanningen om deze streefbeelden te realiseren worden vastgelegd in de jaarevaluatie. Via deze evaluatie worden de medezeggenschapsraad (MR), het bestuur, de onderwijsinspectie en andere belanghebbenden geïnformeerd over de behaalde resultaten en de vervolgstappen.

De kwaliteit van onze school

Wij werken voortdurend aan verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op onze school.

Allereerst streven wij naar het gebruik van goede methoden die aansluiten bij onze visie.

Belangrijker dan de gebruikte methoden zijn de leerkrachten en onderwijsassistenten die op onze school werken. Wij steken daarom veel tijd in leerteamoverleg om op een zinvolle manier met de leerstof om te gaan. Wij maken afspraken over het werk in de groepen.

Om de ontwikkelingen in het onderwijs te kunnen volgen besteden wij ook aandacht aan de professionalisering van de leerkrachten. De manier waarop zij (samen)werken aan de kwaliteit en een goede sfeer op school is van grote invloed op het onderwijs. Het is juist de sfeer waarin een kind moet opgroeien, die belangrijk is om volwaardig mens te worden en zich te ontwikkelen.

Daarom werken wij dagelijks aan een pedagogisch klimaat, veiligheid, regels, routines en orde.

Om leerlingen goed te kunnen begeleiden, is het noodzakelijk op de hoogte te zijn van hun vorderingen. Dat geeft mogelijkheden om bepaalde zaken die ze (individueel of als groep) nog niet goed beheersen, opnieuw aan de orde te stellen. U kunt hierbij denken aan de manier waarop het dagelijkse werk wordt gemaakt, aan formatieve toetsen, aan toetsen die bij de diverse methoden horen, maar ook aan de niet-methode gebonden toetsen (de IEP-toetsen).

Kwaliteit

Met alle scholen binnen EduMare maken wij gebruik van WMKPO. Dit instrument biedt vragenlijsten voor personeel, ouders en kinderen en bovendien kunnen we met behulp van het instrument vastleggen wat we op CNS De Nieuwe Weg onder goed onderwijs verstaan.

Regelmatig worden ook ouders en kinderen bevraagd over hun tevredenheid over de school en over de sociale veiligheid.

De leerteams of ontwikkelgroepen stellen kwaliteitskaarten op. Dit kan gaan over gedrag, rekenen, lezen, expliciete directe instructiemodel (EDI), contacten met ouders etc. In een kwaliteitskaart staat beschreven hoe wij op school werken en welke afspraken er gemaakt zijn. Ook evalueren we deze kaarten jaarlijks.

De kwaliteit van de school is vanzelfsprekend niet alleen af te lezen aan de uitslagen van enquêtes of het maken en evalueren van bovengenoemde kwaliteitskaarten, maar zeker ook aan de resultaten van de leerlingen. Om deze resultaten in beeld te brengen, nemen we naast de methode gebonden toetsen ook IEP-toetsen af vanaf groep 3. De resultaten van deze toetsen voeren we in ons leerlingvolgsysteem in: ParnasSys. Wij analyseren de resultaten en aan de hand hiervan worden interventies ingezet. Als blijkt dat zaken op schoolniveau opgepakt kunnen worden, zullen de leerteams dit oppakken.

Expliciete Directe Instructie model (EDI)

Op CNS De Nieuwe Weg geven wij de lessen zoveel mogelijk volgens het EDI-model. EDI bestaat uit vaste lesonderdelen, aangevuld met enkele technieken. Ons onderwijs waarin EDI een prominente rol speelt heeft als doel:



Om de leerstof succesvol aan te leren aan zowel de sterke, gemiddelde als risicoleerlingen.

Een belangrijke techniek is het controleren van het begrip tijdens de verschillende lesonderdelen, zodat onze leerlingen zelfstandig de leerstof kunnen verwerken. Voordat het zelfstandig werken zinvol uitgevoerd kan worden moet 80% van de leerlingen het lesdoel behaald hebben. Het zelfstandig werken is effectiever als leerlingen de leerstof beheersen. De overige 20% van de leerlingen krijgt verlengde instructie terwijl de overige 80% van de leerlingen zelfstandig aan het werk is.

De EDI-lessen bestaan uit de volgende onderdelen:

Lesdoel

Hierin staat duidelijk beschreven wat de leerlingen aan het eind van de les moeten weten of kunnen. Het lesdoel wordt expliciet gedeeld met leerlingen door dit op het bord te schrijven en samen te lezen. De oefenstof van de zelfstandige verwerking sluit aan bij het lesdoel.

Activeren van voorkennis

Er worden opdrachten aan de leerlingen gegeven die aansluiten bij de te geven les, maar waarvoor de benodigde kennis reeds bij hen aanwezig is. Kennis wordt hierdoor vanuit het langetermijngeheugen in het werkgeheugen geplaatst, zodat hierop nieuwe kennis kan worden gebouwd.

Onderwijzen van het concept

De begrippen van het lesdoel staan beschreven en worden uitgelegd.

Onderwijzen in vaardigheid

De stappen die nodig zijn om de in het lesdoel beschreven vaardigheden goed uit te voeren, worden aangeleerd.

Belang van de les

Het belang van de les wordt verduidelijkt voor de leerlingen.

Begeleide inoefening

De leerlingen nemen het verwoorden en toepassen van de leerstof over, terwijl voortdurend wordt gecontroleerd of ze het begrijpen en correct uitvoeren.

Lesafsluiting

De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze de begrippen en vaardigheden van het lesdoel beheersen. Pas daarna mogen ze naar de zelfstandige verwerking. Dit om verkeerd inslijpen te voorkomen en om het zelfstandig oefenen effectiever te laten zijn.

Zelfstandige verwerking

De leerlingen oefenen zelfstandig met de in het lesdoel beschreven begrippen en vaardigheden.

Verlengde instructie

De leerlingen die zich de leerstof tijdens de lesafsluiting nog onvoldoende hebben eigen gemaakt, volgen tijdens de zelfstandige verwerking een verlengde instructie met de leerkracht.

De EDI-lessen bevatten de volgende technieken:

- Controleren van begrip. (Tijdens het lesgeven wordt voortdurend gecontroleerd of alle leerlingen ook écht tot leren komen.)
- Uitleggen. (Lesgeven door te vertellen.)
- Voordoen. (Lesgeven door gebruik te maken van voorwerpen.)
- Hardop denken. (Lesgeven door hardop te denken en de leerlingen zodoende te laten zien hoe een expert het probleem aanpakt. Dit wordt ook wel 'modellen' genoemd.)



Schoolontwikkeling

Gedurende het schooljaar 2026–2027 zullen we ons gaan richten op de volgende ontwikkelpunten:

- Verder ontwikkelen en borgen van de doorgaande lijn in gedrag, routines en klassenmanagement, zodat we een voorspelbare en inclusieve leeromgeving bieden waarin alle leerlingen tot leren en ontwikkeling komen.
- We gaan het tweede jaar van het traject dBos+ volgen, in samenwerking met de bibliotheek. Dit programma richt zich op het vergroten van leesplezier en taalvaardigheid bij kinderen. We gaan werken met inspirerende leesactiviteiten, een rijke schoolbibliotheek en besteden extra aandacht aan voorlezen en gesprekken over boeken in de klas. Tijdens studiedagen en

nascholing verdiepen wij ons als team in effectieve manieren om lezen en taal nog beter te integreren in ons onderwijs. Zo creëren we een taalrijke omgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

- Meer- en hoogbegaafdheid (MHB): Het team volgt scholing via het LICH en DHH om de expertise rondom meer- en hoogbegaafdheid verder te versterken. De opbrengsten van deze scholing worden gebruikt om het huidige MHB-beleid te evalueren, te actualiseren en verder te ontwikkelen.
- Behalen van de schoolambities op de IEP-toetsen (midden-, eind- en doorstroomtoets).
- Ontwikkeling naar een Integraal Kindcentrum (IKC): Met het oog op de ingebruikname van ons nieuwe schoolgebouw in schooljaar 2029–2030 zijn de voorbereidingen voor de vorming van een Integraal Kindcentrum gestart. Samen met Humankind ontwikkelen wij een gezamenlijke visie op ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar. Daarnaast werken wij aan een programma van eisen voor het nieuwe gebouw en de verdere versterking van de samenwerking tussen onderwijs en opvang.

4. Wat de kinderen leren

Groep 1 en 2

In de groepen 1 en 2 leggen wij een stevige basis voor de verdere schoolloopbaan van kinderen. Wij werken met combinatiegroepen waarin kinderen van groep 1 en groep 2 samen leren en spelen.

Hierdoor leren oudere kleuters rekening te houden met jongere kinderen en hen te helpen, terwijl jongere kleuters veel leren door te kijken naar en samen te werken met oudere kinderen.

De schooldag begint met een inloophet moment waarbij de kinderen zelfstandig aan de slag gaan met een startactiviteit. Deze activiteit ligt klaar bij binnenkomst en sluit aan bij het thema of de leerdoelen waaraan gewerkt wordt. Op deze manier worden kinderen vanaf het begin van de dag actief betrokken bij hun leerproces. Na het inloophet moment vindt de kringactiviteit plaats, waarbij aandacht is voor de planning van de dag, taalontwikkeling, sociale interactie en gezamenlijke instructie.

Ons onderwijs wordt vormgegeven rondom betekenisvolle en uitdagende thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van jonge kinderen. Een thema duurt gemiddeld zes weken. Binnen deze thema's staat spel centraal, omdat kinderen al spelend leren en zich ontwikkelen. Leerkrachten bereiden ieder thema zorgvuldig voor en zorgen voor een doelgericht aanbod dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daarbij worden kinderen actief betrokken bij de invulling van het thema en uitgedaagd om nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen en nieuwe ontdekkingen te doen.

Binnen de thema's werken we aan verschillende ontwikkelingsgebieden. Er is aandacht voor taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling, creativiteit en de ontwikkeling van zelfstandigheid. Ook maken we waar mogelijk verbinding met de wereld buiten school door middel van excursies, gastlessen en andere praktijkervaringen.

In de kleutergroepen besteden we veel aandacht aan de taalontwikkeling en de voorbereiding op het lezen en schrijven. Zo werken we met themaletters en staat regelmatig een prentenboek centraal. Kinderen leren verhalen begrijpen door te praten over bijvoorbeeld de hoofdpersonen, de gebeurtenissen en de opbouw van een verhaal. Daarnaast onderzoeken zij klanken, letters en woorden op een speelse manier. In de letterzak verzamelen leerlingen voorwerpen die beginnen met een bepaalde letter, waardoor zij actief betrokken worden bij het leerproces.

Ook de voorbereiding op het rekenen krijgt veel aandacht. Binnen de thema's werken we met een themacijfer dat gedurende een aantal weken centraal staat. Kinderen leren cijfers herkennen en koppelen deze aan hoeveelheden. Daarnaast oefenen zij spelenderwijs met tellen, vergelijken, ordenen, meten en het herkennen van patronen. In de klas is een cijfertafel ingericht waarop kinderen ontdekkend kunnen leren en oefenen.

Overgang naar groep 3

De meeste kinderen brengen ongeveer twee jaar door in de kleutergroep. Bij de overgang naar groep 3 kijken wij niet alleen naar de leeftijd van een kind, maar vooral naar de totale ontwikkeling. Hierbij betrekken wij de cognitieve, sociale, emotionele en motorische ontwikkeling. Ons uitgangspunt is dat een leerling in groep 3 geplaatst kan worden wanneer deze vóór 1 oktober zes jaar wordt. Uiteraard bekijken wij per leerling zorgvuldig wat nodig is voor een goede doorgaande ontwikkeling.

De ontwikkeling van alle leerlingen wordt systematisch gevolgd met behulp van observaties en ons leerlingvolgsysteem. Op basis hiervan stemmen wij ons onderwijs af op de behoeften van ieder kind.

Verdeling van de lesuren in groep 1 t/m 8

Kinderen moeten gedurende hun basisschoolperiode minimaal 7.520 uur onderwijs ontvangen. Onze school werkt met een continu-rooster van 8.30 uur tot 14.00 uur. Hierdoor volgen leerlingen jaarlijks ongeveer 940 tot 950 onderwijsuren.

De verdeling van de lesuren over de verschillende vak- en vormingsgebieden kan per groep en leerjaar verschillen. Wij kijken steeds zorgvuldig naar wat onze leerlingen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Op basis van analyses, observaties en resultaten stemmen wij de beschikbare onderwijstijd af op de onderwijsbehoeften van de groep en van individuele leerlingen.

Levensbeschouwelijk onderwijs

CNS De Nieuwe Weg is een christelijke school. Wij willen in ons onderwijs en in ons dagelijks omgaan met elkaar leven en werken vanuit een christelijke levensovertuiging. Daarbij vinden wij het belangrijk om stil te staan bij de christelijke feestdagen. Deze worden gevierd in de klas of met alle kinderen van de school.

Onze school staat open voor iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van werken. We hebben respect voor de inbreng en overtuiging van anderen en bieden ruimte om hierover met elkaar in gesprek te gaan. We vinden het belangrijk dat kinderen kennismaken met het geloof. Zo kunnen zij, op basis van kennis en ervaringen, later zelf een eigen keuze maken of en hoe het geloof voor hen van betekenis is.

Alle groepen werken met de methode *Trefwoord*. Deze methode sluit aan bij de leefwereld van kinderen en nodigt hen uit om, via eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen, na te denken over levensbeschouwelijke thema's. Binnen de methode is ook aandacht voor andere geloofsovertuigingen.

De thema's worden vanuit drie invalshoeken belicht:

1. **Bronnen en tradities** – welke betekenis geven levensbeschouwelijke bronverhalen aan het thema? De meeste verhalen komen uit de Bijbel (de joods-christelijke traditie), maar er is ook aandacht voor verhalen uit andere tradities, zoals de islam, het hindoeïsme en het boeddhisme.
2. **Kind** – met welke vragen en dilemma's komen kinderen zelf in aanraking? Vaak gaat dit om sociaal-emotionele thema's.

3. **Samenleving** – welke rol speelt het thema in de wereld om ons heen? Daarbij wordt ook de actualiteit betrokken.

Betrokkenheid bij de wereld om ons heen vertalen wij graag in daden. Zo zamelen de kinderen regelmatig geld in voor een goed doel. Het ingezamelde bedrag wordt periodiek overgemaakt aan de betreffende organisatie.

Taalonderwijs

In de groepen 4 tot en met 8 werken wij met Staal 2 voor taal en spelling. Deze methode sluit aan bij onze visie op doelgericht en betekenisvol taalonderwijs. Binnen de thema's werken leerlingen aan verschillende taalvaardigheden, zoals spreken, luisteren, lezen, schrijven, grammatica en woordenschat.

Het taalonderwijs is opgebouwd volgens een gestructureerd fasenmodel. Aan het begin van een thema maken leerlingen kennis met een onderwerp dat aansluit bij hun belevingswereld. Vervolgens breiden zij hun woordenschat uit, verdiepen zij hun kennis van taal en oefenen zij verschillende taalvaardigheden. De opgedane kennis en vaardigheden passen zij uiteindelijk toe in een betekenisvol eindproduct, zoals een presentatie, publicatie of andere taalopdracht.

Door te werken met rijke teksten, interactieve opdrachten en taalactiviteiten vergroten leerlingen niet alleen hun taalvaardigheid, maar ook hun kennis van de wereld om hen heen. Zo leren zij taal gebruiken als middel om informatie te verwerken, hun mening te vormen en zich duidelijk uit te drukken.

Spelling en grammatica

Voor spelling en grammatica werken wij eveneens met Staal 2, waarin de bewezen spellingsdidactiek van José Schraven is verwerkt. De lessen kenmerken zich door een duidelijke structuur, vaste routines en veel herhaling. Hierdoor bouwen leerlingen stap voor stap hun kennis van spelling- en grammaticaregels op.

Binnen onze school hanteren alle leerkrachten dezelfde aanpak en instructiewijze. Deze doorgaande lijn zorgt voor herkenbaarheid en duidelijkheid voor leerlingen. Daardoor kunnen zij zich optimaal ontwikkelen en krijgen zij de ondersteuning die nodig is om spelling en grammatica goed te beheersen. Bovendien worden spelling en grammatica actief toegepast tijdens andere schrijfactiviteiten, zodat leerlingen leren hun kennis functioneel te gebruiken in de praktijk.

Lezen

In groep 3 leren de kinderen lezen met de methode Veilig Leren Lezen. Deze methode combineert technisch lezen, taal, spelling en begrijpend lezen in één samenhangend aanbod.

Vanaf groep 4 werken we met de methode Atlantis. Deze methode biedt differentiatie op verschillende niveaus en sluit aan bij de nieuwste inzichten op het gebied van voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen.

Voor begrijpend en studerend lezen gebruiken we naast Atlantis ook de methode Blits. Blits biedt een doorlopende leerlijn op het gebied van studievaardigheden. Leerlingen leren informatie halen uit diverse bronnen, zoals een voedingswaardetabel of een bericht op sociale media. Daarnaast ontwikkelen ze strategieën om effectiever te studeren en beter te plannen.

Naast de gezamenlijke leeslessen is er in elke groep ruimte voor zelfstandig lezen. Tijdens deze momenten kan de leerkracht extra ondersteuning bieden aan leerlingen die dat nodig hebben.

Natuurlijk wordt er ook regelmatig voorgelezen. Kinderen kunnen dagelijks boeken lenen uit onze schoolbibliotheek. Onze leesspecialist Tamara Rijnveldshoek ondersteunt en adviseert de leerkrachten bij het leesonderwijs.

Rekenen

In de groepen 3 t/m 8 werken wij met de methode Getal & Ruimte Junior. Deze methode biedt een duidelijke en gestructureerde rekendidactiek, waarbij steeds één onderwerp centraal staat. Kinderen leren rekenen met heldere strategieën die altijd toepasbaar zijn. Herhaling en structuur zijn hierbij essentieel: elke dag is er ruimte voor automatiseren en memoriseren, zodat basisvaardigheden stevig verankerd worden.

De instructie vindt dagelijks plaats. Leerlingen doorlopen kleine, overzichtelijke stappen: van oefenen naar toepassen. Elke week wordt na het ophalen van de voorkennis veel aandacht aan de strategie besteed. Zo zorgen we ervoor dat kinderen de rekenvaardigheden écht eigen maken voordat ze deze in complexe situaties toepassen.

Voor de groepen 1 t/m 3 gebruiken we aanvullend de materialen van Met Sprongen Vooruit, die spelenderwijs het getalbegrip en rekeninzicht versterken.

Om het automatiseren van sommen verder te ondersteunen, zetten we Bareka en Rekensprint in.

- Bareka biedt digitale oefenmogelijkheden waarmee leerlingen adaptief kunnen werken aan hun rekenvaardigheid.
- Rekensprint richt zich op het snel en accuraat oefenen van basisbewerkingen, zoals optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. Dit helpt kinderen om vlot en zeker te rekenen.

Onze rekenspecialist Tineke Beukelman bewaakt de kwaliteit van het rekenonderwijs. Zij analyseert de resultaten, stelt verbeterplannen op en begeleidt leerkrachten bij het geven van effectieve rekeninstructie.



Wereldoriëntatie

In groep 3 maken kinderen op een thematische manier kennis met wereldoriëntatie. We sluiten aan bij hun nieuwsgierigheid en belevingswereld door onderwerpen te kiezen die herkenbaar en inspirerend zijn. Zo ontdekken zij stap voor stap hoe de wereld om hen heen in elkaar zit.

Vanaf groep 4 t/m 8 werken we met de methode Faqta. Deze methode biedt geïntegreerd onderwijs in aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en burgerschap. Door te werken met overkoepelende thema's leren kinderen niet alleen feiten, maar ontwikkelen zij ook belangrijke vaardigheden zoals kritisch denken, samenwerken, onderzoeken en presenteren. Het doel is om hen niet alleen kennis mee te geven, maar ook een onderzoekende houding en praktische vaardigheden die ze later nodig hebben.

De leerstof wordt grotendeels digitaal aangeboden via filmpjes, interactieve opdrachten en quizzen. Daarna gaan de leerlingen actief aan de slag: ze beantwoorden onderzoeksvragen, voeren experimenten uit en maken creatieve producten zoals presentaties, posters of maquettes. Zo wordt leren betekenisvol en uitdagend.

Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan burgerschapsvorming. Kinderen leren wat respect, verantwoordelijkheid en betrokkenheid betekenen en hoe zij een actieve rol kunnen spelen in onze samenleving. We stimuleren hen om nieuwsgierig te blijven, samen te werken en zich bewust te zijn van hun omgeving. Op deze manier bereiden we hen voor op een wereld waarin kennis, vaardigheden en sociale verantwoordelijkheid hand in hand gaan.

Engels

Op onze school bieden wij Engels aan in de groepen 7 en 8. We werken hierbij met de methode Stepping Stones, een moderne methode die goed aansluit op het voortgezet onderwijs.

In de groepen 1 t/m 6 ligt de focus op het ontwikkelen van een sterke basis in taal, lezen en rekenen. Vanuit deze stevige basis maken leerlingen in de bovenbouw een gerichte start met de Engelse taal.

Tijdens de lessen besteden we aandacht aan spreken, luisteren, lezen en schrijven. We werken met actuele thema's, interactieve opdrachten en digitale middelen. Zo leren leerlingen stap voor stap Engels gebruiken in betekenisvolle situaties en bereiden zij zich goed voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Ons doel is dat leerlingen met vertrouwen communiceren in het Engels en een stevige basis ontwikkelen voor hun verdere taalontwikkeling.

Kunstzinnige vorming, kunst en cultuur

Op CNS vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Daarom besteden wij aandacht aan kunstzinnige vorming en cultuuronderwijs. We willen kinderen laten kennismaken met de kunstzinnige en culturele aspecten van hun leefwereld en hen leren de diversiteit aan kunst en cultuur te begrijpen, waarderen en beleven.

Kunst en cultuur bieden leerlingen de mogelijkheid om hun creativiteit te ontwikkelen, zich te uiten en hun verbeeldingskracht te gebruiken. Binnen ons onderwijs krijgen leerlingen onder andere teken-, handvaardigheids- en muzieklessen. Daarnaast werken we aan vaardigheden zoals samenwerken, presenteren, onderzoeken en reflecteren.

Wij nemen deel aan het EduMare-programma Kijken, Doen en Beleven. Hierdoor maken leerlingen gedurende hun schoolloopbaan kennis met verschillende kunstdisciplines, zoals muziek, dans, theater, beeldende kunst, digitale kunst en erfgoed. Kinderen bezoeken voorstellingen, volgen workshops van vakdocenten en nemen deel aan culturele activiteiten binnen en buiten de school. Ook maken zij kennis met lokale kunstenaars, erfgoedlocaties, musea en theaters.

Op deze manier stimuleren wij creativiteit, talentontwikkeling, cultureel bewustzijn en een brede blik op de wereld, zodat leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot nieuwsgierige en betrokken deelnemers aan de samenleving.

Muziek op School

In groep 5 en 6 krijgen alle leerlingen wekelijks muziekles op instrumenten. Zij maken kennis met zowel de viool als het keyboard. Tijdens deze lessen leren de kinderen de basisvaardigheden van het bespelen van een instrument, zoals houding, techniek, ritme en samenspel.

Sinds schooljaar 2026–2027 werken wij daarnaast met de ZangExpress. Dit programma ondersteunt leerkrachten bij het geven van inspirerend muziekonderwijs en stimuleert het plezier in zingen en muziek maken. Om het muziekonderwijs verder te versterken, volgt het team ook een scholingsbijeenkomst van de ZangExpress. Met ons muziekonderwijs willen wij leerlingen de kans bieden hun muzikale talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

Sociale vaardigheden

Om op een goede wijze te kunnen functioneren in onze maatschappij is het van groot belang dat de kinderen over goede sociale vaardigheden beschikken. Sociale vaardigheden worden op ieder moment van de dag geoefend in ontmoeting met anderen. Tijdens onze lessen Trefwoord (levensbeschouwing) komt het onderwerp ‘omgaan met jezelf en anderen’ ook veelvuldig aan de orde. Wij zijn ook officieel geregistreerd als Rots en Water school. Rots en Water is een fysieke sociale vaardigheidstraining waarin veel aandacht besteed wordt aan lichaamsbesef en de wijze waarop we reageren. **Rots** staat voor het kunnen afsluiten voor de mening en gevoelens van anderen. Dat is positief op het moment dat er sprake is van groepsdruk. Het is negatief als je deze houding aanneemt uit onmacht omdat je niet in staat bent om ideeën, standpunten en gevoelens uit te wisselen. **Water** staat voor het sterk bewust zijn van je eigen gevoelens en ideeën en het hebben van aandacht voor de gevoelens en ideeën van anderen. Vanuit een gevoel van zelfvertrouwen ontstaat de mogelijkheid en bereidheid met anderen samen te werken en te delen.

Bij Rots en Water staan communicatie en verbondenheid centraal. Twee leerkrachten zijn opgeleid tot Rots en Water specialist en verzorgen een keer per twee weken Rots en Water les aan alle leerlingen op school. Alle leerkrachten zijn op de hoogte van deze werkwijze zodat zij hieraan ook zelf in de klas vorm en inhoud kunnen geven.



Bewegingsonderwijs

Op CNS De Nieuwe Weg vinden we bewegingsonderwijs een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van kinderen. Het gaat niet alleen om het aanleren van een breed scala aan motorische vaardigheden, maar ook om het bevorderen van samenwerking, respect en plezier in bewegen. We willen dat kinderen, wanneer zij de basisschool verlaten, zich sportief kunnen bewegen én gedragen. Om dit te bereiken bieden wij verschillende vormen van bewegingsactiviteiten aan, zoals gymnastiek, zwemmen en vrij spel. Daarnaast stimuleren we een actieve leefstijl door dagelijks bewegen.

Groep 1/2

De jongste leerlingen spelen, als het weer het toelaat, twee keer per dag buiten. Bij slecht weer of wanneer we een specifieke gymles willen geven, maken we gebruik van het inpandige speellokaal. Bewegingsonderwijs in groep 1/2 wordt tweemaal per week verzorgd door de vakleerkracht gym. Tijdens deze lessen trekken de kinderen gymshoenen aan en bewegen verder in hun eigen kleding.



Voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 worden de gymnastieklessen verzorgd door vakleerkrachten in sporthal De Meander. Omdat de reistijd naar De Meander aanzienlijk is (we zijn ruim anderhalf uur van school voor een gymles van 45 minuten), hebben we – na overleg met de medezeggenschapsraad – gekozen voor één gymles per week.

Groep 4 t/m 8

Deze leerlingen krijgen wekelijks een gymles van 1,5 uur in De Meander. Door deze langere les kunnen we een gevarieerd programma aanbieden waarin aandacht is voor conditie, kracht, coördinatie en samenwerking.

Groep 3

De leerlingen van groep 3 gymmen één keer per week 45 minuten in De Meander. De andere keer krijgen ze gymles in het speellokaal bij ons op school.

Zwemonderwijs

Naast gymnastiek krijgen de leerlingen van groep 4 t/m 8 per toerbeurt zwemles. Iedere groep gaat ongeveer drie keer per jaar naar het zwembad. Tijdens deze lessen werken we aan zwemvaardigheid, veiligheid in en om het water en plezier in zwemmen.



Verkeer

Wij werken met de verkeerskranten die onderdeel zijn van de VVN Verkeerseducatielijijn. Met concreet materiaal en concrete lessen voeren wij verkeerseducatieve activiteiten uit. De in de kranten behandelde thema's spelen zo veel mogelijk in op de actualiteit. Voor al het materiaal geldt dat het zich richt op het bevorderen van veiligheidsbewustzijn en het versterken van op veiligheid gericht gedrag in het verkeer.

In groep 7 doen de leerlingen mee aan het Jeugdverkeersexamen, dat bestaat uit een theoretisch en een praktisch deel. Dit examen is alleen mogelijk als we voldoende hulp van ouders krijgen.

Wie laat zien voldoende kennis van de verkeersregels te bezitten en dat ook in praktijk kan brengen, ontvangt een diploma. In sommige gevallen is het mogelijk een herexamen af te leggen.

Schrijven

Wij begeleiden de kinderen in het ontwikkelen van een leesbaar, vloeiend en verzorgd handschrift. Een goed handschrift ondersteunt het leren, helpt kinderen hun gedachten op papier te zetten en draagt bij aan effectieve communicatie. Daarnaast besteden we aandacht aan de schrijfhouding, pengreep en fijne motoriek.

Wij werken in de groepen 3 t/m 8 met de schrijfmethode Handschrift. Deze methode biedt een doorgaande leerlijn waarin kinderen stap voor stap leren schrijven. Door gerichte oefeningen ontwikkelen zij een vlot en goed leesbaar handschrift dat aansluit bij hun persoonlijke schrijfontwikkeling. De methode combineert functioneel schrijven met aandacht voor schrijfplezier, waardoor kinderen vertrouwen krijgen in hun eigen schrijfvaardigheid.

Bibliotheek op school

Lezen is de sleutel tot taalontwikkeling, verbeeldingskracht en plezier in leren. Daarom hechten wij veel waarde aan een rijke leesomgeving. In onze eigen schoolbibliotheek, bij de hoofdingang, vinden de kinderen een groot aanbod aan actuele en aansprekende jeugdboeken. Deze boeken kunnen zij zowel op school als thuis lezen.

Ons leesteam, bestaande uit de leesconsulent van de Bibliotheek Zuid-Hollandse Delta en Ingrid Langbroek en Tineke Beukelman, coördineert het uitlenen en stimuleert leesbevordering in de school. Alle kinderen mogen onder schooltijd boeken lenen.

Daarnaast is de bibliotheek elke woensdagochtend geopend van 8.00 tot 8.30 uur. U bent dan van harte welkom om samen met uw kind een boek uit te zoeken. We moedigen u aan om van dit moment gebruik te maken: samen lezen en voorlezen versterkt niet alleen de band met uw kind, maar geeft ook een blijvende voorsprong in taal en leren.



CLS (Coöperatieve Leerstrategieën)

Onderzoek laat zien dat coöperatief leren een krachtig middel is om leerlingen actief en betrokken te laten deelnemen aan de les. Door samen te werken in tweetallen of kleine groepen krijgt iedere leerling veel oefenkansen. Dat verschilt van de traditionele manier van werken, waarbij vaak dezelfde leerlingen hun vinger opsteken.

In coöperatieve werkvormen oefenen leerlingen meer, geven en ontvangen ze directe feedback van klasgenoten en leren ze door te zien hoe anderen een probleem aanpakken. Dit vergroot niet alleen de individuele leeropbrengsten, maar versterkt ook het groepsgevoel en de sociale vaardigheden. Een belangrijk inzicht is dat coöperatief leren gunstig is voor alle leerlingen. Zowel leerlingen die snel tot een oplossing komen als leerlingen die daar wat meer tijd voor nodig hebben, profiteren van deze aanpak. Uiteindelijk levert dit betere resultaten en meer plezier in leren op, terwijl verschillen tussen leerlingen kleiner worden.

Mediawijsheid

Digitale media spelen een belangrijke rol in de samenleving en in het dagelijks leven van kinderen. Daarom besteden wij binnen ons onderwijs gericht aandacht aan mediawijsheid en digitale geletterdheid. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren om bewust, kritisch, veilig en verantwoord gebruik te maken van digitale middelen en online informatie.

Leerlingen leren onder andere hoe zij betrouwbare informatie kunnen herkennen, veilig omgaan met persoonsgegevens, respectvol communiceren via digitale media en welke invloed sociale media kunnen hebben op henzelf en anderen. Daarnaast besteden we aandacht aan onderwerpen zoals online veiligheid, cyberpesten, digitale weerbaarheid en verantwoordelijk mediagebruik.

In de groepen 5 tot en met 8 krijgen de leerlingen jaarlijks lessen van Digiwijzer. Tijdens deze lessen worden actuele thema's behandeld die aansluiten bij de beleavingswereld van kinderen, zoals sociale media, online privacy, veilig internetgebruik, digitale risico's en het ontwikkelen van digitale vaardigheden. Hiermee ondersteunen wij leerlingen in hun ontwikkeling tot verantwoordelijke en actieve deelnemers aan een digitale samenleving.



5. Ieder kind is er één

Zo houden wij rekening met verschillen tussen leerlingen

Kinderen verschillen: de een is goed in rekenen, de ander heeft daar juist moeite mee. De een werkt vlot en goed, een ander heeft meer tijd en hulp nodig. Op onze school houden wij rekening met de verschillen tussen de leerlingen onder andere door te variëren in instructietijd en verwerking. Om de verschillen te bepalen hebben wij diverse mogelijkheden:

- De leerkrachten houden de ontwikkeling en vorderingen van hun leerlingen bij in ParnasSys. De wijze waarop het dagelijkse werk (maar ook toetsen, behorend bij de methoden) wordt gemaakt, geeft al de nodige aanwijzingen over de vorderingen.
- Onze school beschikt over leerlingvolgsystemen. Tweemaal per jaar worden de vorderingen van de leerlingen van groep 3 t/m 8 met betrekking tot technisch en begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen getoetst m.b.v. IEP-toetsen, geregistreerd en vergeleken met de eigen eerdere scores.
- Scholen dienen de ontwikkeling van de kinderen systematisch te volgen met behulp van een leerlingvolgsysteem (LVS) ook in groep 1/2. Wij gebruiken hiervoor Mijn Kleutergroep (MKG).
- In groep 8 wordt de IEP Doorstroomtoets afgenomen. De IEP Doorstroomtoets geeft een uitslag op referentieniveau voor lezen, taalverzorging en rekenen en een schooladvies.

Kwaliteitscoördinator (KC-er)

Tweemaal per jaar analyseren de leerkrachten de IEP-resultaten van hun groep en de vorderingen van individuele leerlingen. Deze gegevens vormen de input voor interventies die veelal door de leerkrachten worden uitgevoerd.

De kwaliteitscoördinator (KC-er) bewaakt en versterkt de onderwijskwaliteit binnen de school. De KC-er vervult hierbij verschillende rollen: data-analist, coach, beleidsmaker en zorgcoördinator. De KC-er analyseert de vorderingen op schoolniveau, signaleert trends en aandachtspunten en vertaalt deze naar verbeteracties. Tijdens groepsbesprekingen en leerteambijeenkomsten worden de resultaten gezamenlijk besproken. Daarbij kijken we naar doorgaande lijnen in de ontwikkeling van leerlingen en signaleren we eventuele hiaten.

Als coach ondersteunt de KC-er leerkrachten bij het verbeteren van hun onderwijs en het effectief inzetten van interventies. Daarnaast draagt de KC-er bij aan het ontwikkelen en borgen van de kwaliteit binnen de school, zodat afspraken en werkwijzen schoolbreed versterkt worden. In een enkel geval zal het nodig blijken dat er advies gevraagd wordt aan deskundigen van buitenaf, bijvoorbeeld aan de schoolbegeleider Judith Overkempe van het Onderwijscollectief VPR. Zij observeert de leerlingen en bespreekt met de leerkrachten en de kwaliteitscoördinator handelingsgerichte adviezen. Deze worden vervolgens ook met de ouders gedeeld. Dit wordt een zorgoverleg genoemd.

Daarnaast kunnen we als school ook advies vragen aan schoolmaatschappelijk werk en het Centrum voor Jeugd en Gezin. Ook logopedie en fysiotherapie kunnen betrokken worden. Uiteraard gebeurt dit altijd in overleg met u als ouders.

Voordat wij onze vragen of zorgen over leerlingen met externen bespreken, stemmen wij dit eerst met u als ouders af en vragen wij hiervoor toestemming.

Meer- en Hoogbegaafdheid

We werken met het signaleringsinstrument DHH, waarmee we mogelijke meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen herkennen. Dit signaleringsinstrument kent niet alleen een vragenlijst voor leerkrachten, maar ook voor de leerlingen en hun ouders. Als we tot de conclusie komen dat een leerling meer uitdaging nodig heeft, zullen we de reguliere lesstof compacten en voor verrijking

zorgen. We hebben hiervoor extra uitdagende materialen tot onze beschikking. Het werken hiermee is niet vrijblijvend; er worden eisen aan gesteld en wordt ook regelmatig met de kinderen besproken. Gizelinde van der Zee is de MHB-specialist op school. Zij ondersteunt leerkrachten in het vormgeven van hun onderwijs aan deze leerlingen.

Er is binnen EduMare een plusklas georganiseerd. In deze klas krijgen de kinderen samen les met ontwikkelingsgelijken. Ook voor de aanname voor de plusklas wordt DHH ingezet.

High Dosage Tutoring (HDT)

Op CNS De Nieuwe Weg krijgen leerlingen met een achterstand (op gebied van rekenen, lezen of spelling) extra begeleiding en aandacht om het leerniveau en welbevinden te verhogen. Dit gebeurt op maandag, woensdag en vrijdag van 8.30 uur tot 9.00 uur. Ouders komen dan op school om een leerling te begeleiden. Els 't Mannetje is de HDT-coördinator, zij traint de ouders die leerlingen begeleiden en ze zorgt dat het werk klaarligt. Ook is er na 10 weken een evaluatie, Els toetst dan het niveau van de leerling en stelt indien nodig het aanbod bij. In de groepen is er tijdens HDT taaktijd. De leerlingen werken dan aan een vakgebied waar ze nog moeite mee hebben, of waar ze juist extra uitdaging of verdieping voor nodig hebben.



Verwijzing naar de speciale school voor basisonderwijs

In uitzonderingsgevallen verwijzen wij een kind, in nauw overleg met de ouders en Onderwijscollectief VPR naar een speciale school voor basisonderwijs. Aan een verwijzing gaat een heel proces vooraf. De te volgen procedure staat beschreven in het zorgplan van Onderwijscollectief VPR.

Overstapdossier en onderwijskundig rapport

Als uw kind tussentijds de school verlaat, stuurt de school een overstapdossier. Daarin worden gegevens verzameld over de resultaten, het gedrag, de kennis en vaardigheden van uw kind. Op de nieuwe school kan men in dit rapport ook lezen welke methodes wij op school gebruiken en hoe ver uw kind daarin gekomen was. U krijgt als ouders dit rapport ook te lezen.

Als uw kind de basisschool verlaat naar het voortgezet onderwijs dan stellen wij een onderwijskundig rapport op. Ook hierin worden gegevens verzameld over resultaten, gedrag, werkhouding, de kennis en vaardigheden van uw kind.

Pesten en sociale veiligheid

Op onze school vinden wij het van groot belang dat alle kinderen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Een veilig pedagogisch klimaat vormt de basis voor het welzijn en de ontwikkeling van ieder kind. Daarom besteden wij structureel aandacht aan sociale vaardigheden, respectvol omgaan met elkaar en het voorkomen van pestgedrag.

Wij werken preventief aan een positief groepsklimaat door middel van de lessen Rots en Water en gesprekken rondom sociaal-emotionele ontwikkeling, onder andere aan de hand van de methode Trefwoord. Samen met de kinderen maken wij afspraken over hoe we met elkaar omgaan en stimuleren wij een open aanspreekcultuur waarin kinderen zich gehoord voelen.

Om de sociale veiligheid op school te monitoren, vullen de leerlingen periodiek een vragenlijst in die onderdeel is van ons kwaliteitsinstrument WMK-PO. De uitkomsten worden geanalyseerd en, indien nodig, vertaald naar passende maatregelen of een plan van aanpak op groeps- of schoolniveau. Uit de meest recente WMK-vragenlijst (2026) blijkt dat leerlingen de sociale veiligheid beoordelen met een 8,3.

Wanneer er sprake is van pestgedrag, nemen wij signalen altijd serieus. We verwachten van leerlingen, ouders en medewerkers dat zij pestgedrag melden, zodat we tijdig kunnen handelen. De groepsleerkracht is hierbij het eerste aanspreekpunt. In samenwerking met leerlingen en ouders zoeken wij naar een passende oplossing en nemen wij maatregelen die bijdragen aan een veilige leeromgeving voor alle betrokkenen.

Onze school beschikt over een anti-pestcoördinator, Rachel Schot. Zij coördineert het beleid rondom sociale veiligheid en pesten, ondersteunt collega's waar nodig en kan betrokken worden bij situaties waarin sprake is van pestgedrag of wanneer hierover vragen bestaan.

Daarnaast beschikken wij over een interne vertrouwenspersoon, Yvonne Blom. Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen bij haar terecht wanneer zij behoefte hebben aan een vertrouwelijk gesprek over zaken die te maken hebben met sociale veiligheid, pesten of andere zorgen binnen de school. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, denkt mee over mogelijke vervolgstappen en kan waar nodig ondersteuning bieden bij het vinden van een passende oplossing.

Daarnaast werken wij met een gedragsprotocol, waarin staat beschreven hoe wij handelen wanneer afspraken en gedragsregels niet worden nageleefd.

Burgerschapsonderwijs

Op onze school bereiden wij leerlingen voor op hun rol als actieve, betrokken en verantwoordelijke burgers in een diverse en democratische samenleving. Burgerschapsonderwijs is geïntegreerd in ons onderwijsaanbod en krijgt vorm binnen de lessen, schoolactiviteiten en dagelijkse omgang met elkaar.

Wij bevorderen actief burgerschap en sociale cohesie op een doelgerichte en samenhangende manier. Daarbij besteden wij aandacht aan kennis, vaardigheden en houdingen die leerlingen nodig hebben om deel te nemen aan de Nederlandse samenleving en hieraan een positieve bijdrage te leveren.

Binnen ons burgerschapsonderwijs richten wij ons op:

- **Kennis van en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat**, waaronder vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Leerlingen leren wat deze waarden betekenen en hoe zij hierin hun handelen rekening mee kunnen houden.
- **Respect voor diversiteit en inclusie**. Leerlingen maken kennis met verschillende achtergronden, overtuigingen en perspectieven. Wij besteden aandacht aan respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke overtuiging, culturele achtergrond, geslacht, beperking en seksuele gerichtheid. Daarbij leren leerlingen dat iedereen gelijkwaardig is en met respect behandeld dient te worden.
- **Het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties**. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen, samen te werken, kritisch na te denken, conflicten op een respectvolle manier op te lossen en een bijdrage te leveren aan de gemeenschap waarvan zij deel uitmaken.

Door middel van onder andere onze methoden Trefwoord en Rots en Water, klassengesprekken, gezamenlijke vieringen en activiteiten, stimuleren wij leerlingen om met een open houding naar zichzelf, anderen en de samenleving te kijken. Zo werken wij aan de vorming van betrokken burgers die respectvol kunnen deelnemen aan een democratische samenleving.

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van burgerschap onder andere door observaties, gesprekken met leerlingen en leerlingvragenlijsten. De opbrengsten worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van ons burgerschapsonderwijs.



Leerlingparticipatie en hoorrecht

Onze school vindt het belangrijk dat leerlingen actief meedenken over onderwerpen die hen aangaan. Daarom geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen. Dit betekent dat wij leerlingen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, betrekken bij gesprekken over hun welzijn, ontwikkeling, veiligheid en het onderwijs op school.

Dit gebeurt onder andere via klassengesprekken, leerlingvragenlijsten, gesprekken met individuele leerlingen en de leerlingenraad.

De leerlingenraad denkt mee over onderwerpen die bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs. Hierbij worden ook onderwerpen besproken die betrekking hebben op basisvaardigheden, ondersteuning, burgerschap en schoolveiligheid.

In schooljaar 2025–2026 zijn de onderwerpen onderwijskwaliteit, gedrag en sociale veiligheid besproken met de leerlingenraad. De opbrengsten van deze gesprekken worden meegenomen bij de verdere ontwikkeling van het onderwijs en het schoolbeleid.

Leerlingenraad

Op onze school vinden wij het belangrijk dat leerlingen meedenken over hun schoolomgeving en mee kunnen praten over onderwerpen die voor hen van belang zijn. Daarom werken wij met een leerlingenraad, waarin vertegenwoordigers van verschillende groepen ideeën, wensen en aandachtspunten bespreken.

De leerlingenraad heeft de afgelopen periode een belangrijke bijdrage geleverd aan diverse verbeteringen binnen de school. Op initiatief van de leerlingen zijn er extra spellen op het schoolplein geplaatst, zijn er fietsenvakken aangebracht om het stallen van fietsen overzichtelijker en veiliger te maken en zijn er duidelijke afspraken gemaakt rondom het voetballen op het plein. Ook heeft de leerlingenraad aandacht gevraagd voor de hygiëne van de toiletten, wat heeft geleid tot verbeterde schoonmaakafspraken.

Daarnaast hebben leerlingen aangegeven dat zij behoefte hebben aan meer beweging gedurende de schooldag. Naar aanleiding hiervan zetten leerkrachten vaker korte energizers in tussen de lessen door. Ook is de schoolbibliotheek uitgebreid met meer Engelstalige boeken, zodat leerlingen meer keuze hebben en gestimuleerd worden om in verschillende talen te lezen.

Door actief in gesprek te blijven met onze leerlingen versterken we hun betrokkenheid bij de school en leren zij verantwoordelijkheid te nemen, hun mening te verwoorden en respectvol samen te werken. Zo leveren we tevens een bijdrage aan onze doelen op het gebied van burgerschap en democratisch handelen.

6. Niet bij kennis alleen...

Op school worden veel extra activiteiten georganiseerd voor de kinderen. Om te beginnen zijn daar de christelijke feestdagen die ruime aandacht krijgen:

Sinterklaasfeest

Het is elk jaar een verrassing hoe de Sint nu weer op school zal komen. Voor ieder kind uit de onderbouw brengt hij een cadeau mee. De leerlingen uit de hogere groepen kopen iets voor elkaar en maken een mooie surprise voor elkaar. De scholen van EduMare hebben met elkaar afgesproken dat er roetveegpieten op school komen.

Kerstfeest

Rond Kerstmis besteden we aandacht aan het kerstverhaal uit de Bijbel en de betekenis van dit feest. Dit doen we bijvoorbeeld tijdens een kerstviering op school, in de kerk of door middel van een herdertjestocht door de wijk. Samen zingen we liederen en luisteren we naar verhalen die bij Kerst horen. Soms worden ook ouders betrokken bij de viering.

Paasfeest

Ook Pasen krijgt binnen onze school bijzondere aandacht. Tijdens een paasviering, in de groep of met de hele school, luisteren we naar het paasverhaal uit de Bijbel, zingen we liederen en staan we stil bij de betekenis van Pasen. De viering vindt plaats op school of in de kerk.

Schoolreizen

De groepen 1 t/m 7 gaan jaarlijks op *schoolreis*.

De leerlingen van groep 8 gaan jaarlijks op *schoolkamp*. Dat betekent vier dagen samen eten, speurtochten, sporten en natuurlijk slapen in blokhutten. Naast de (eigen) leerkracht(en) gaan er ouders mee om de groep goed te begeleiden.

Over de schoolreis en het schoolkamp wordt u in de loop van het schooljaar tijdig ingelicht.

De kosten van de schoolreizen zijn verwerkt in de vrijwillige ouderbijdrage. De kosten voor het schoolkamp van groep 8 worden apart berekend en bedragen ongeveer €125,00.

Naast de schoolreizen maken de meeste groepen jaarlijks één of meer *excursies*. Daarbij kunt u denken aan bijv. het postkantoor, de bakker, een tuinderij of de brandweer.

Juffen- en meestersdag

In de laatste drie weken van het schooljaar wordt er één dag juffen- of meestersdag gevierd. Op die dag wordt er een ander programma gevolgd dan op gewone dagen. Er worden gezellige activiteiten georganiseerd en er kan een uitstapje gemaakt worden. Het is niet de bedoeling dat er cadeaus voor de leerkrachten gekocht worden.



7. De resultaten van onze school

In hoofdstuk 3 is al aangegeven, dat ons onderwijs erop gericht is de leerlingen te begeleiden op hun weg naar volwassenheid, zodat ze een waardevol lid van de samenleving kunnen worden. Wij vinden het daarom belangrijk, dat ze hebben leren nadenken over wat goed en verkeerd is voor henzelf of voor de ander en hoe ze om moeten gaan met mensen die meer of minder mogelijkheden hebben dan zichzelf. Natuurlijk blijft daarnaast het overdragen van kennis en vaardigheden een zeer belangrijke taak van onze school. Wij proberen de kinderen daarin zo ver mogelijk te brengen. Om dat te bereiken, is het nodig te weten wat de leerlingen in een bepaalde periode hebben geleerd en dat wij hun prestaties vergelijken met hun eerdere scores en deze ook leggen naast landelijke normen (zie ook hoofdstuk 5). De prestaties van onze leerlingen kunnen wij vergelijken met die van andere scholen d.m.v. niet-methode gebonden toetsen, zoals de IEP-toetsen. Gezien over de laatste jaren scoren onze leerlingen bij deze toetsen in de meeste gevallen rond het landelijke gemiddelde als wij rekening houden met hun achtergrond, zoals het opleidingsniveau van hun ouders. Bovendien hebben we als school concrete doelen per leerjaar en vakgebied geformuleerd.

Resultaten van de IEP doorstroomtoets van de afgelopen 3 jaren:

Jaar	Resultaat	Landelijk gemiddelde
2024	85	79
2025	81	79
2026	779	778

Doorstroming leerlingen naar het voortgezet onderwijs

Gedurende de tijd die een leerling doorbrengt op onze school proberen wij ons een beeld te schetsen van de vorm van voortgezet onderwijs die voor hem of haar het meest geschikt is. Wij letten daarbij o.a. op zelfstandigheid, opgebouwde kennis, vaardigheden, doorzettingsvermogen, de manier van werken in de groep en de wijze waarop huiswerk wordt gemaakt. Met deze gegevens is er een betrouwbaar beeld te vormen van de mogelijkheden van een leerling, wanneer deze op een soortgelijke manier blijft functioneren: het schooladvies. Nadat wij als school daarover een uitspraak hebben gedaan komt ook de uitslag van de Doorstroomtoets beschikbaar. Beide inschattingen samen vormen een goede manier om te bepalen hoe succesvol een leerling kan zijn op een bepaald schoolniveau.

De procedure met betrekking tot de schoolkeuze verloopt in grote lijnen als volgt:

- In groep 7 zullen de ouders/verzorgers tijdens de informatieavond geïnformeerd worden over het proces dat we doorlopen om tot een gedegen VO-advies te komen.
- In mei worden in groep 7 de voorlopig adviesgesprekken gevoerd met leerlingen en hun ouders. Ter voorbereiding op dit gesprek hebben de leerkrachten van groep 6 en 7 onafhankelijk van elkaar een advies op papier gezet en dit ingeleverd bij de kwaliteitscoördinator. De kwaliteitscoördinator bekijkt samen met de leerkracht(en) in het leerlingvolgsysteem welk schooltype het beste bij een kind past op basis van de afgenomen IEP-toetsen. Deze input wordt gecombineerd met de adviezen van de leerkrachten van groep 6 en 7 en er volgt een preadvies dat wordt besproken met ouders.
- In groep 7 worden in mei de IEP E-toetsen afgenomen.

- In februari groep 8 volgt een schooladvies. Dit komt tot stand door het advies van de leerkracht van groep 8, de resultaten van de IEP-toetsen en het eerder gegeven preadvies met elkaar te vergelijken.
- Na het bekend worden van de resultaten van de Doorstroomtoets wordt het voorlopige advies in de meeste gevallen bekrachtigd. Als de uitslag van de Doorstroomtoets aanleiding geeft tot bijstelling van het advies, worden de ouders/verzorgers van de desbetreffende leerling nogmaals uitgenodigd.
- Mochten ouders en school het niet eens worden over het schooladvies dan kunnen ouders dit kenbaar maken bij de VO-school van hun keuze. Deze school zal op basis van de aangeleverde documenten en de gesprekken een keuze maken.

Jaarlijks zijn er contacten met vertegenwoordigers van het voortgezet onderwijs, waarbij de leerlingen die onze school gaan verlaten worden besproken. Ook komen de studieresultaten ter sprake van leerlingen die eerder onze school verlieten. In de meeste gevallen blijkt het schooladvies goed overeen te komen met de opleiding die de leerlingen in de jaren daarna volgen.

Doorstroomgegevens in 2026

In totaal verlieten 31 leerlingen onze school in verband met de overstap naar het Voortgezet Onderwijs.

De kinderen kregen het volgende schooladvies:

VMBO basis	0 leerlingen
VMBO kader	4 leerlingen
VMBO kader/theorie	1 leerling
VMBO theorie	6 leerlingen
VMBO theorie/HAVO	4 leerlingen
HAVO	4 leerlingen
HAVO/VWO	1 leerling
VWO	11 leerlingen



Resultaten van leerlingen die 3 jaar geleden naar het Voortgezet Onderwijs zijn uitgestroomd

De resultaten van de leerlingen die 3 jaar geleden CNS De Nieuwe Weg hebben verlaten en naar het Voortgezet Onderwijs zijn gegaan, vormen een goede indicator voor ons om te zien of we destijds juiste adviezen hebben gegeven en of de ontwikkeling van deze leerlingen naar verwachting verloopt (hebben wij ze de goede basis meegegeven).

Deze resultaten kunt u, samen met meer informatie over onze school, terugvinden op de website van Scholen op de Kaart: [CNS De Nieuwe Weg \(Oostvoorne\) | Scholen op de kaart](#).

8. School en thuis

Veel ouders hebben een belangrijke rol op onze school, bijvoorbeeld in de ouderraad of de medezeggenschapsraad, of als hulpouder tijdens HDT. Op die manier zijn ouders betrokken bij de ontwikkeling van de kinderen. Er is ook een mogelijkheid op een andere manier mee te werken aan allerlei activiteiten, zoals bij leesactiviteiten, festiviteiten, begeleiden van leerlingen naar locaties buiten de school, enz. Als u wilt is er bijna altijd de mogelijkheid iets te doen voor de school. Uw hulp is zeker welkom.

Overdracht van informatie tussen school en thuis en samenwerking

Over het functioneren van uw kind ontvangt u informatie tijdens de Open Avonden en via de rapporten. Daarnaast nemen wij contact met u op als er op school zorgen zijn en/of problemen ontstaan met uw kind. Ook komen de leerkrachten van de groepen 1/2 een keer op huisbezoek. We vinden een goede samenwerking tussen school en ouders belangrijk. Daarom is er na schooltijd vaak gelegenheid voor een korte vraag of een korte terugkoppeling aan de leerkracht.

Heeft u behoefte aan een uitgebreider gesprek, dan vragen wij u om hiervoor een afspraak te maken. De leerkracht kan dan voldoende tijd voor u reserveren en het gesprek goed voorbereiden. Voor korte vragen of mededelingen kunt u ook een bericht sturen via Social Schools.

Concrete afspraken over communicatie met ouders:

- Voor de communicatie met ouders maken wij gebruik van Social Schools. Alle ouders kunnen deelnemen aan de groep van hun kind. Via Social Schools informeert de leerkracht u over de lesstof, activiteiten in de groep, excursies en andere praktische zaken. Ook doen wij via dit platform regelmatig een beroep op ouders voor hulp bij activiteiten of uitstapjes. Daarnaast vindt u in Social Schools de jaarplanning van de school en plaatsen leerkrachten regelmatig foto's en berichten over activiteiten in de groep. Social Schools is ons belangrijkste communicatiekanaal richting ouders. Wij vragen u daarom berichten en mededelingen via dit platform te volgen. Houd er rekening mee dat leerkrachten tijdens schooltijd voornamelijk bezig zijn met het onderwijs aan de kinderen en berichten daarom niet altijd direct kunnen lezen of beantwoorden. Heeft u een dringende mededeling die dezelfde dag nog bij de leerkracht terecht moet komen? Neem dan telefonisch contact op met de school. Zo kunnen wij belangrijke informatie tijdig verwerken.
- Jaarlijks worden voor de herfstvakantie met alle ouders van groep 3 t/m 8 zogenaamde oudervertelgesprekken gevoerd. Tijdens deze gesprekken vertellen de ouders (vanaf groep 6 mogen zij er voor kiezen ook hun kind mee te nemen) aan de hand van een vragenformulier over hun kind. De rol van de leerkracht is dan luisteren en doorvragen.
- Voor eind november worden met alle ouders voortgangsgesprekken gevoerd.
- Eind februari krijgen alle leerlingen hun eerste rapport en worden ouders uitgenodigd voor een rapportgesprek.
- Na de voorjaarsvakantie vindt een Open Avond plaats. Op deze avond kunnen de kinderen hun klas en het gemaakte werk laten zien. Indien hier vanuit leerkracht en/of ouders behoefte aan is, wordt er ook een gesprek gevoerd.
- In een van de laatste schoolweken krijgen de leerlingen hun tweede en laatste rapport mee.
- We nodigen ouders wel eens uit in de groep. Bijvoorbeeld om iets te vertellen over hun beroep, het geven van een gastles, ondersteuning bij activiteiten of excursies naar een bedrijf.
- Tussen iedere twee vakanties organiseren wij een inloop van 8.30 uur tot 8.45 uur. Tijdens dit moment kunt u samen met uw kind aan een opdracht werken. De deelname is vrijwillig, maar we verwachten wel dat u en uw kind actief meedoen zodra u aanwezig bent.

Website

De school heeft een eigen website. Het adres is www.cnsoostvoorne.nl.

Gedragscode

Voor een veilig, werkbaar en prettig schoolklimaat hanteren we afspraken voor kinderen, leerkrachten en ouders. In het gedragsprotocol hebben we deze beschreven.

GEDRAGSREGELS

**We zijn aardig voor elkaar,
want iedereen hoort erbij.**

**We luisteren naar elkaar
en naar de leerkracht.**

**Wees zuinig op je eigen spullen
en op die van een ander.**

**Binnen is een wandelgebied,
buiten hoeft dat lekker niet.**

**We zijn verantwoordelijk
voor ons eigen gedrag.**



Educatief partnerschap op CNS De Nieuwe Weg

Wat verstaan we onder educatief partnerschap?

Ouders ondersteunen de ontwikkeling van hun kind via de opvoeding; leerkrachten doen dit door het geven van onderwijs op school. Beide partijen spelen dus een belangrijke rol in de ontwikkeling van een kind. Thuis en school vormen de twee belangrijkste omgevingen waarin een kind opgroeit. Wanneer ouders en leerkrachten met elkaar in gesprek gaan over hoe ze het kind kunnen ondersteunen bij het leren, kunnen zij samen afstemmen hoe dit het beste kan worden vormgegeven.

Uit onderzoek (Bakker e.a., 2013) blijkt dat ouderbetrokkenheid van grote waarde is voor de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van kinderen. Het gaat daarbij vooral om thuisbetrokkenheid: de manier waarop ouders thuis betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind.

Een goede samenwerking begint met wederzijds begrip. Daarom vinden wij het belangrijk dat ouders en leerkrachten elkaars leefwereld en praktijk leren kennen. We delen niet alleen hoe het onderwijs in de klas wordt vormgegeven, maar zijn ook benieuwd naar het gezinsleven thuis. Wederkerigheid is hierin essentieel.

Contact en samenwerking

- In groep 1/2 bieden leerkrachten een huisbezoek aan om elkaar beter te leren kennen. Ouders kunnen ook kiezen voor een gesprek op school. Voorafgaand aan de start vindt een kennismakingsgesprek plaats met ouders en de leerkracht en eventueel de mentor van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf.
- In de tweede of derde week van het schooljaar organiseren we een informatieavond. Daarnaast zijn er oudervertelgesprekken in september (uitgezonderd groep 1/2), voortgangsgesprekken in november en rapportgesprekken (februari/maart, juni).
- Wanneer een kind meer nodig heeft dan de lessen, betrekken we ouders actief bij het leerproces. Bijvoorbeeld via *High Dosage Tutoring (HDT)*, waarbij ouders één, twee of drie keer per week hun kind één-op-één begeleiden.
- Via *Social Schools* plaatsen leerkrachten wekelijks een onderwijsinhoudelijk bericht met activiteiten, thema's en vaak foto's. Zo krijgen ouders een inkijkje in het leerproces van hun kind.
- Tussen elke twee vakanties organiseren we een inloopochtend, en tweemaal per jaar zijn er inloopavonden.

Daarnaast kent onze school een actieve Ouderraad (OR) en Medezeggenschapsraad (MR), waarin ouders meedenken.

Wat mogen ouders van school verwachten?

- Goed onderwijs en duidelijke communicatie over normen, waarden en beleid.
- Een luisterend oor voor suggesties en ideeën.
- Tijdige informatie over praktische zaken, vorderingen en eventueel afwijkend gedrag.
- Openheid en transparantie bij nieuw beleid en belangrijke ontwikkelingen.

Wat mag school van ouders verwachten?

- Dat ouders openstaan voor suggesties en ideeën vanuit school.
- Dat zij de uitgangspunten, normen en waarden van de school onderschrijven.
- Vertrouwen in de deskundigheid van de school en begrip dat wij er zijn voor alle leerlingen.
- Dat zij hun kind(eren) laten merken dat zij achter de aanpak van de school en de leerkracht staan.

- Bereidheid om mee te denken bij problemen en hulp te bieden bij activiteiten.
- Interesse in het schoolwerk en motivatie richting hun kind(eren) om hun best te doen.

Uitwerking van ouderlijke verantwoordelijkheid

Algemeen

- Ouders zijn op de hoogte van de afspraken en regels van de school en werken mee aan naleving.
- Zij komen naar school bij vragen over het functioneren van hun kind en blijven in gesprek met de leerkracht.
- Ouders houden zich aan de leerplichtwet en vragen verlof tijdig aan.
- Wijzigingen in contactgegevens worden direct doorgegeven.
- Kinderen zijn op tijd aanwezig of tijdig afgemeld via *Social Schools*.
- Ouders lezen de verstrekte informatie en vragen zo nodig om toelichting.

Zorg voor leerlingen

- Ouders informeren de school bij veranderingen in de thuissituatie die van invloed kunnen zijn op het kind.
- De school doet dit ook richting ouders.
- Voor het afnemen van testen en/of toetsen door externe instanties zal de school de ouders altijd vooraf toestemming vragen.
- De ouders geven de school inzage in door externen afgenomen onderzoeksverslagen, indien deze relevant zijn voor het bepalen van de onderwijsbehoefte van het kind.
- Zij tonen belangstelling voor de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Omgang

- Ouders vertonen voorbeeldgedrag en werken mee aan een sociaal veilige school.
- Kritiek of klachten worden besproken met de direct betrokkenen of de directeur, niet in aanwezigheid van leerlingen.
- Bedreiging of geweld wordt niet getolereerd; bij ernstige incidenten kan aangifte worden gedaan.

Klachtenregeling Onderwijsgroep EduMare

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil echter van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op de website van Onderwijsgroep EduMare waarvan onze school onderdeel is. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)". Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Een secretaris van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene waarover is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen.

Bij een vermoeden van seksueel misbruik is het bevoegd gezag wettelijk verplicht tot overleg met de vertrouwensinspecteur en heeft een aangifteplicht in het geval genoemd overleg leidt tot een redelijk vermoeden van een strafbaar feit.

De klachtenregeling is onderdeel van het veiligheidsplan van de scholen van Onderwijsgroep EduMare en is te vinden op de website: [Klachtenregeling | Welkom bij EduMare VPR](#).

Interne vertrouwenspersoon op school

Wij hebben één contactpersoon die de klager kan ondersteunen en verwijzen. Deze contactpersoon maakt deel uit van onze school en heeft naast de taak tot verwijzen ook hulpverlenende, preventieve en begeleidende taken.

Yvonne Blom is de interne contactpersoon van CNS De Nieuwe Weg.

Zij is bereikbaar op T: 088-1454525 of E: yvonne.blom@edumarevpr.nl

Externe contactpersoon

Het bevoegd gezag heeft de beschikking over een vertrouwenspersoon die fungeert als aanspreekpunt bij klachten. De contactpersonen en het bevoegd gezag kunnen verwijzen naar deze vertrouwenspersoon of u kunt zelf contact zoeken met de externe vertrouwenspersoon als u van mening bent dat uw klacht onvoldoende serieus genomen wordt. De taak van de externe vertrouwenspersoon is na te gaan of de klacht opgelost kan worden door bemiddeling of dat er aanleiding is tot het indienen van een klacht. Desgewenst begeleidt de externe vertrouwenspersoon u bij de verdere procedure. Bijvoorbeeld bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie of door bijstand te verlenen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

Suzanne van Rhee is de externe vertrouwenspersoon van Onderwijsgroep EduMare.

Zij is bereikbaar op T: 010-4071599 of E: evp@cedgroep.nl.

Landelijke Klachtencommissie

De Stichting Onderwijsgeschillen beslaat het gehele onderwijsveld, ongeacht de signatuur of de sector waartoe de school behoort. Het werkterrein van de nieuwe organisatie strekt zich uit van het primair tot en met het wetenschappelijk onderwijs. Meer informatie staat op

www.onderwijsgeschillen.nl.

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs

Alleen in geval van seksueel misbruik via T: 0900 – 111 3111.

De inspectie van het onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs en onderzoekt regelmatig of scholen voldoen aan de wettelijke eisen en werken aan voortdurende verbetering van hun onderwijskwaliteit. Onze school werkt actief aan kwaliteitszorg door onderwijsresultaten, veiligheid, leerlingontwikkeling en ouder- en leerlingtevredenheid systematisch te monitoren, te analyseren en waar nodig te verbeteren.

De bevindingen van inspectieonderzoeken en andere informatie over onze school zijn openbaar beschikbaar via www.onderwijsinspectie.nl.

Voor vragen over het onderwijs in het algemeen of over het toezicht van de inspectie kunt u terecht bij de Inspectie van het Onderwijs of bij de Rijksoverheid via telefoonnummer 1400.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Op onze school staat de veiligheid en het welzijn van ieder kind voorop. Daarom werken wij met de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling, zoals vastgesteld door de overheid. Deze meldcode helpt professionals in de kinderopvang, het onderwijs en de zorg om signalen van geweld of mishandeling – waaronder seksuele mishandeling – te herkennen en gepast te handelen. Onze medewerkers zijn geschoold in het gebruik van de meldcode. Bij vermoedens van mishandeling, verwaarlozing of seksueel misbruik volgen wij een zorgvuldig stappenplan, dat kan leiden tot het inschakelen van Veilig Thuis of andere hulpinstanties. Daarbij staat altijd het belang van het kind centraal.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en dat ouders/verzorgers weten dat wij alert zijn op signalen die hierop van invloed kunnen zijn. Samen zorgen we voor een veilige leeromgeving. Voor meer informatie over de meldcode verwijzen wij naar de website van Veilig Thuis (www.veiligthuis.nl) of kunt u contact opnemen met de directie of de kwaliteitscoördinator.

Vermoeden van seksueel geweld of seksueel misbruik

Bij een vermoeden van seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ontucht of ander seksueel grensoverschrijdend gedrag door een medewerker van de school, volgt de school niet alleen de stappen van de meldcode. Het bevoegd gezag is in deze situaties wettelijk verplicht direct overleg te voeren met de Vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs.

Wanneer uit dit overleg een redelijk vermoeden van een strafbaar feit naar voren komt, geldt voor het bevoegd gezag een aangifteplicht. In dat geval wordt contact opgenomen met de politie. De veiligheid van het kind staat hierbij altijd voorop.

Privacy (AVG)

De AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) is belangrijk in het onderwijs omdat het de privacy van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers beschermt. EduMare heeft beleid opgesteld om hier goed uitvoering aan te geven, zodat scholen op een veilige en verantwoorde manier omgaan met persoonsgegevens. Hoe wij dit doen, staat in het [privacyreglement](#) en de [bijbehorende toelichting](#).

Het maken van geluids- of beeldopnamen door leerlingen en ouders/verzorgers is alleen toegestaan na voorafgaande, uitdrukkelijke toestemming van alle direct betrokkenen. Dit geldt voor lessen, gesprekken en andere schoolactiviteiten. Het zonder toestemming maken van opnames kan een inbreuk vormen op de privacy van leerlingen en medewerkers en kan in strijd zijn met de AVG. Leerlingen en ouders/verzorgers wordt verzocht hier zorgvuldig mee om te gaan. Bij overtreding van dit beleid behoudt de school zich het recht voor om passende maatregelen te nemen.

Als uw kind bij ons gestart is, vragen we u om de toestemmingen via Social Schools in te vullen. Zo geeft u ons al dan niet toestemming voor het gebruik van o.a. foto's en video's en de schoolfotograaf. U kunt te allen tijde terugkomen op de door u gegeven toestemming.

Opnames in de schoolomgeving

Om de privacy van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers te waarborgen, is het maken van geluids-, foto- of video-opnamen binnen de school alleen toegestaan na voorafgaande toestemming van alle direct betrokkenen. Dit geldt voor lessen, gesprekken, bijeenkomsten en andere schoolactiviteiten.

Het zonder toestemming maken, delen of publiceren van opnamen kan een inbreuk vormen op de privacy van betrokkenen en kan strijdig zijn met de geldende privacywetgeving, waaronder de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Wij verzoeken leerlingen en ouders/verzorgers zorgvuldig met deze regels om te gaan. Wanneer er een gegronde reden is om een opname te maken, bijvoorbeeld ter ondersteuning van het leerproces, dient dit vooraf met de school te worden besproken. Opnamen kunnen uitsluitend worden gemaakt nadat hiervoor toestemming is verleend door de school en alle betrokken personen.

Bij overtreding van deze afspraken kan de school passende maatregelen nemen.

Uw rechten

Als ouder heeft u altijd recht om de gegevens van uw kind te bekijken. Wanneer u hierom vraagt, moet u binnen 4 weken een reactie hebben gekregen. U heeft als ouder ook recht op correctie van de gegevens: u kunt daarvoor een verzoek om verbetering, aanvulling of verwijdering van bepaalde gegevens indienen. Binnen 4 weken neemt de school hierover een beslissing (wel, gedeeltelijk of niet ingaan op het verzoek).

Informatieverstrekking gescheiden ouders

In eerste instantie is het aan (gescheiden) ouders om elkaar te informeren over de vorderingen en ontwikkelingen van hun kind. Het kan gebeuren dat de ene ouder niet tegelijk met de andere ouder op gesprek wil komen. Ouders met gezag hebben in dat geval recht op een apart gesprek met de school. De Landelijke Klachtencommissie Onderwijs heeft hierover uitspraak gedaan.

Ouder zonder gezag

Heeft u niet (meer) het gezag over uw kind, bijvoorbeeld na een echtscheiding? Dan heeft u geen recht op inzage in het dossier van uw kind.

Wel heeft u recht op belangrijke informatie over uw kind, zoals de schoolprestaties. Maar dit geldt alleen als het belang van uw kind hiermee niet wordt geschaad. We maken vóór het verstrekken van informatie een afweging tussen uw belang en het belang van uw kind.

Bron: www.autoriteitpersoonsgegevens.nl



9. School en omgeving

De school staat in een woonwijk waar ook bedrijven zijn gevestigd. Wij vinden een goed contact met onze directe omgeving belangrijk. Daarom proberen wij bij allerlei activiteiten rekening met hen te houden. Wij weten dat wij ook op hen kunnen rekenen als het nodig is.

Daarnaast hebben wij contact met:

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Met al uw vragen over opgroeien, opvoeden en gezondheid kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Rijnmond. Het CJG kijkt ook op verschillende momenten of kinderen zich goed ontwikkelen, vanaf de zwangerschap tot dat uw kind 18 jaar is. Dat doen ze op school, bij u thuis, via (beeld)bellen of op de CJG-locaties.

Hoe ziet u als ouder het verschil tussen gezonde en ongezonde spanning? Welke sport past bij uw kind? Wat kunt u doen als uw kind wordt gepest, of als uw kind zelf pest? Allemaal vragen waar professionals van het CJG bij kunnen helpen. Door te adviseren, ondersteunen en mee te denken. Samen zoeken naar een antwoord of naar de juiste deskundige die verder kan helpen. Zo maken we met u gezond en veilig opgroeien mogelijk.

5 jaar consult

Wanneer uw kind 5 jaar is neemt het CJG contact met u op voor een afspraak. Dat kan onder schooltijd, de juf of meester weet ervan. Tijdens deze afspraak onderzoekt de jeugdverpleegkundige of doktersassistent de ogen en het gehoor van uw kind. Ook wordt uw kind (in ondergoed) gewogen en gemeten.

Het zorgteam

Het zorgteam bestaat uit verschillende deskundigen die verbonden zijn aan de school. Samen bespreken zij leerlingen. Afhankelijk van de vraag kan school de jeugdverpleegkundige van het CJG uitnodigen om deel te nemen aan het zorgteam. Hiervan wordt u altijd op de hoogte gebracht.

De jeugdverpleegkundige op school

Aan iedere school is een jeugdverpleegkundige verbonden, aan wie u altijd uw vragen kunt stellen. Bijvoorbeeld over voeding, beweging, slapen, luisteren of (faal)angst. Geen vraag is te gek! Voor onze school is dit Annemieke van der Meulen.

Telefoonnummer: 088 – 20 10 000 of 06 – 54914584

E-mail: a.vandermeulen@cjgrijnmond.nl.



Jeugdverpleegkundige Annemieke van der Meulen

CJG Rijnmond: ondersteuning bij de grootste opgave in een mensenleven

Jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, (dokters)assistenten, (ortho)pedagogen en andere deskundigen staan voor alle gezinnen klaar. Wilt u meer weten over CJG Rijnmond, wat u kunt verwachten van de afspraken waarvoor ze u en uw kind uitnodigen of contact met hen opnemen? Kijk dan op cjgrijnmond.nl. Ook vindt u hier een overzicht van gratis webinars en (online) cursussen die zij geven, zoals Praten met je kind, Mediaopvoeding, Positief opvoeden en nog meer.

Schoolziekteverzuim

Samen met de school van uw kind, wil het CJG meer aandacht geven aan kinderen die door ziekte niet naar school kunnen komen. Lang of veel ziek zijn kan gevolgen hebben voor de schoolprestaties en daardoor ook voor het welzijn en de gezondheid van uw kind. Uw kind wordt dan, met medeweten van u, door de school aangemeld bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige van het CJG. Ook bestaat de mogelijkheid om hierover in gesprek te gaan met de leerplicht-ambtenaar.

School Maatschappelijk Werk

Aan onze school is een schoolmaatschappelijk werker verbonden. Haar naam is Sofie van Schelven. Zij is iedere week op donderdag of op vrijdag op school. In samenwerking met de leerkracht en de kc-er kan ze betrokken worden bij de zorg rond het kind op school. Ook kunnen ouders zelf, wanneer ze zorgen hebben, een gesprek aanvragen met de schoolmaatschappelijk werker. U kunt ook bellen met 06 18629991 of mailen naar: s.schelven@sociaalgebiedsteam.nl.



Kerk

Voor de vieringen mogen wij regelmatig gebruik maken van de kerk in Oostvoorne. Daar krijgen wij alle mogelijke medewerking. Waar mogelijk geeft de predikant eenmaal per schooljaar een gastles.

Stichting PUSH

We werken nauw samen met Stichting PUSH die zowel onder schooltijd als ook na schooltijd een grote variëteit aan activiteiten organiseert. Te denken valt aan de Koningsspelen, workshops op het gebied van ICT, muziek, bewegen en creativiteit.



10. Overige informatie

De aanmelding en toelating van leerlingen

Wij willen graag dat de kinderen het op onze school naar hun zin hebben. Een voorwaarde daarvoor is dat u de juiste school kiest voor uw kind. Voor de scholen behorend bij EduMare is daartoe een toelatingsbeleid opgesteld. Ouders die overwegen hun kind toe te vertrouwen aan onze school zijn voor een kennismakingsgesprek van harte welkom. De directeur maakt graag tijd vrij om over de school te vertellen, vragen te beantwoorden en de school te laten zien. Ook kunt u kennismaken met de leerkracht bij wie uw kind mogelijk in de groep zal komen. In welke kleutergroep uw kind geplaatst wordt, wordt door de school bepaald en hangt onder andere af van de groepsgrootte, het aantal jongens/meisjes in de groepen en het aantal groep 1 en groep 2 leerlingen.

Ongeveer vier tot zes weken voordat uw kind vier jaar wordt neemt de leerkracht contact met u op. U ontvangt dan een informatieboekje en er worden afspraken omtrent het wennen op school gemaakt. Uw kind krijgt de mogelijkheid om vóór de vierde verjaardag maximaal vijf dagdelen te komen wennen. In december en in de maand voor de zomervakantie komen er geen kinderen wennen.

Onze school verwelkomt in principe ieder kind en ziet het als haar taak om passend onderwijs te bieden. We stemmen het onderwijsaanbod zoveel mogelijk af op de pedagogische en didactische behoeften van het kind, rekening houdend met wat wenselijk en haalbaar is.

Daarbij onderzoeken we onder andere:

- Wat heeft het kind nodig?
- Welke kennis is al aanwezig?
- Welke knelpunten moeten worden opgelost?
- Wie kan ons daarbij ondersteunen?

De mogelijkheden van onze school zijn niet onbeperkt. We hanteren de volgende grenzen:

- Grondslag van de school
- Opnamecapaciteit
- Rust en veiligheid
- Verhouding tussen verzorging/behandeling en onderwijs
- Verstoring van het leerproces

Schooltijden

We werken met een 5-gelijke dagen model. Dit betekent dat alle kinderen op maandag tot en met vrijdag van 8.30 uur tot 14.00 uur op school zijn. 's Morgens gaat de eerste bel om 8.20 uur. Vanaf dat moment mogen de kinderen naar hun klas. Om 8.30 uur gaat de tweede bel, dan moeten alle kinderen binnen zijn.

De kinderen in de kleutergroepen worden door hun ouders tot de buitendeur van het desbetreffende lokaal gebracht. Bij het naar huis gaan worden de kinderen uit groep 1/2A door de leerkracht naar de uitgang aan de v.d. Meerweg gebracht, de kinderen van groep 1/2B worden net binnen het hek bij de buitendeur van het lokaal opgehaald. Zo denken we de stroom ouders wat te spreiden en de verkeersveiligheid in de v.d. Meerweg te vergroten. Van kinderen in de groepen 3 t/m 8 die tussen 8.20 uur en 8.30 uur op school komen verwachten we dat ze direct naar hun klas gaan en dus niet blijven spelen op het plein. De ouders blijven buiten. We hebben gemerkt dat dit meer rust geeft in de klassen bij het begin van de dag.

Als er zaken zijn die u aan de leerkracht van uw kind wilt laten weten of wilt bespreken, dan kunt u dit doen door een bericht te sturen in Social Schools, vóór 8.15 uur te bellen of door de leerkracht na schooltijd even aan te spreken. De leerkrachten lezen en beantwoorden berichten op Social Schools buiten schooltijden.



Vakantierooster

Ieder jaar worden de vakanties voor de basisscholen in Westvoorne op elkaar afgestemd. Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de vakanties van het voortgezet onderwijs in onze omgeving. Voor het schooljaar 2026–2027 ziet het rooster voor vakanties en vrije dagen voor CNS De Nieuwe Weg er als volgt uit:

	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober	25 oktober
Kerstvakantie	19 december	3 januari
Voorjaarsvakantie	20 februari	28 februari
Goede vrijdag	26 maart	
Meivakantie	24 april	9 mei
Pinksteren	17 mei	
Zomervakantie	17 juli	29 augustus

Studiedagen

Op de volgende dagen zijn er studie(mid)dagen op school:

- Donderdagmiddag 15 oktober 2026
- Vrijdag 16 oktober 2026
- Maandag 26 oktober 2026
- Vrijdag 27 november 2026
- Maandag 8 februari 2027
- Woensdagmiddag 24 maart 2027
- Donderdag 25 maart 2027
- Dinsdag 22 juni 2027
- Woensdag 23 juni 2027

Verlof en vakantieregeling

Onze school hoort, wat betreft de regio-indeling voor de vakantieregeling, tot de regio Midden-Nederland. In overleg met de scholen in de regio wijken sommige vakanties soms toch van deze vakantieregeling af. De vakanties voor dit schooljaar heeft u in voorgaande paragraaf kunnen lezen. Buiten deze regeling mag de school geen extra verlof verlenen, behalve in uitzonderlijke gevallen:

- Voor de vervulling van plichten die voortvloeien uit levensovertuiging of godsdienst.
- Vakantieverlof vanwege de specifieke aard van het beroep van een van de ouders/verzorgers waardoor het onmogelijk is **binnen de schoolvakanties** op vakantie te gaan.
Bij vakantieaanvragen moet een werkgeversverklaring van de betreffende ouder/verzorger worden bijgevoegd. Dit verlof moet twee maanden van tevoren worden aangevraagd en kan maximaal tien dagen bedragen. Het wordt slechts eenmaal per jaar verleend en alleen dan wanneer er geen enkele andere mogelijkheid is om gedurende het schooljaar een gezinsvakantie van 10 dagen te laten plaatsvinden. Extra vakantieverlof mag niet in de eerste weken na de zomervakantie worden verleend. Ook mag geen extra verlof worden gegeven om bijvoorbeeld eerder op vakantie te gaan of om files te vermijden.
- Verlof in het geval van bijzondere familieomstandigheden. Elke aanvraag wordt apart door de directeur bekeken. De ouders/verzorgers dienen extra verlof van tevoren schriftelijk aan te vragen via het verlofformulier dat te vinden is op onze website.

Over de toekenning van verlof van minder dan tien dagen beslist de schoolleiding en deze geeft daarvan een schriftelijke reactie aan de ouders/verzorgers. In geval van twijfel wordt advies ingewonnen bij de leerplichtambtenaar.

Over het toekennen van meer dan tien dagen vakantieverlof of bij verlof wegens gewichtige omstandigheden beslist de leerplichtambtenaar. Dit moet ruim van tevoren worden aangevraagd. De leerplichtambtenaar beslist minimaal een maand van tevoren. De registratie van het verlof wordt in de leerlingendossiers bijgehouden. Heeft u zelf een vraag aan onze leerplichtambtenaar, Lesley Hogenboom, dan kunt u hem mailen: l.hogenboom@voorneaanzee.nl.

Huiswerk

Het doel van huiswerk is om leerlingen te leren plannen en hen te laten ervaren dat ook buiten schooltijd inspanning nodig is om goede leerresultaten te behalen en lesstof te beheersen.

Groep 3 en 4

- Huiswerk wordt incidenteel meegegeven.

Groep 5 t/m 8

Voor de hele groep:

- Faqta-leertoetsen
- Topografie (Faqta) – groep 6, 7 en 8
- Engels – leerwerk in groep 7 en 8

Incidenteel en individueel:

- Spelling
- Rekenen
- Taakkaart

Rol van ouders

Ouders controleren het huiswerk. Als dit niet lukt (bijvoorbeeld bij complexe rekenopgaven), wordt het op school nagekeken. Kinderen en ouders geven zelf aan wanneer het werk niet op niveau blijkt.

Agenda en communicatie

- Groep 6: Iedere leerling heeft een agenda. Deze wordt wekelijks ingevuld en meegenomen. Ouders ontvangen daarnaast huiswerkinformatie via Social Schools.
- Groep 7 en 8: De agenda wordt dagelijks gebruikt en meegenomen. Ouders krijgen geen huiswerkinformatie meer via Social Schools.

Open avonden

De open avonden worden gehouden om u op de hoogte te houden over de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht is die avond vanaf 18.30 uur in de klas aanwezig. Tot 19.00 uur kunt u het werk van uw kind bekijken en uw kind is daarbij welkom. Er wordt in die tijd niet inhoudelijk ingegaan op de vorderingen of eventuele problemen van uw kind, omdat er dan ook anderen aanwezig zijn in het lokaal en het gesprek misschien moeilijk op tijd af te ronden is.

Voorafgaand en/of aansluitend worden de zgn. '10-minuten-gesprekken' gehouden. U bent dan alleen met de leerkracht in het lokaal en er kan vrij gesproken worden. Als u meer tijd nodig denkt te hebben dan tien minuten, wilt u dan een andere afspraak maken? De overige gesprekken kunnen dan op tijd beginnen.

De open avonden worden dit schooljaar gehouden op:

- Donderdag 10 september 2026 – informatieavond
- Maandag 16 november 2026
- Donderdag 4 maart 2027

Buitenschoolse opvang

De buitenschoolse opvang wordt verzorgd door Kinderopvang Humankind. Ook op studiedagen en gedurende de schoolvakanties verzorgen zij de buitenschoolse opvang.

BSO Amigo is gevestigd in het gebouw van De Bosrand. De buitenschoolse opvang van de kinderen in de groepen 5 t/m 8 vindt plaats in het gebouw van de voormalige Driehoek. Voor het inschrijven van uw kind voor de buitenschoolse opvang kunt u contact opnemen met Humankind.

Pauzehapjes

's Morgens, voor of na de pauze, en tussen de middag krijgen de leerlingen de gelegenheid meegebrachte hapjes en drankjes te nuttigen. Het is handig als er namen staan op trommeltjes en bekers. Wij verwachten van de kinderen dat ze gezond eten en drinken meenemen. Het meenemen van snoep, chips, frisdrank en dergelijke is dan ook niet toegestaan. Bovendien zien we graag dat kinderen drinken in herbruikbare bekers meenemen i.p.v. pakjes. Dit scheelt heel veel onnodig (plastic) afval.

Duurzame school

CNS De Nieuwe Weg is een duurzame school. Dit betekent dat we GFT, PD, papier en restafval apart inzamelen en dat we gastlessen ontvangen rondom dit thema. Zoals hierboven reeds vermeld rekenen we op uw medewerking in het terugdringen van het afval op school.

Rookvrije school

Wij willen onze leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden.

Onderzoek laat zien: *zien roken, doet roken*. Kinderen en jongeren beginnen namelijk sneller met roken wanneer zij dit in hun omgeving waarnemen.

Daarom vragen wij u om niet te roken op of rondom het schoolplein, bij de ingang of het hek, en ook niet tijdens het brengen of ophalen van uw kind(eren). Hetzelfde geldt wanneer u meegaat op schoolreis of excursie: ook dan roken we niet in het zicht van leerlingen. Zo geven we samen het goede voorbeeld.

Een rookvrij schoolplein geldt voor iedereen: medewerkers van onze school, ouders, bezoekers, leveranciers en medewerkers van organisaties die in onze school werken. De directie ziet erop toe dat deze afspraak wordt nageleefd.

Zieke leerlingen

Als uw kind door ziekte niet naar school kan komen, ontvangen wij daarvan graag vóór schooltijd bericht via de Social Schools app. Voor kinderen die langer ziek zijn, proberen wij (zodra ze weer in staat zijn iets aan schoolwerk te doen) een pakketje huiswerk samen te stellen om te voorkomen dat de achterstand op de andere leerlingen te groot wordt. Zo blijft ook de band met school bestaan.

Wij verwachten van u als ouder/verzorger een schriftelijk bericht als uw kind wel naar school komt, maar niet kan of mag deelnemen aan de gym- of zwemlessen.

Ziekte en vervanging van leerkrachten

Net als kinderen kunnen ook leerkrachten ziek worden. Wanneer dit gebeurt, proberen wij altijd zo snel mogelijk een vervanger te regelen. Helaas hebben we, net als veel andere scholen in Nederland, te maken met een groot lerarentekort. Vooral invalkrachten zijn schaars.

Als er echt geen vervanger beschikbaar is, kan het voorkomen dat wij u vragen uw kind (tijdelijk) thuis te houden. Wij realiseren ons dat dit lastig kan zijn en proberen dit altijd tot een minimum te beperken. Mocht het voor u echt niet mogelijk zijn om opvang te regelen, dan zoeken we samen naar een oplossing en kan uw kind, na overleg met de school, toch op school terecht.

Hoofdluis

Hoofdluis komt op alle scholen voor, en dus ook bij ons. Om dit zoveel mogelijk te beperken, hebben we duidelijke afspraken gemaakt:

- Na iedere vakantie wordt in alle groepen gecontroleerd op hoofdluis.
- We vragen u dringend uw kind ook thuis regelmatig te controleren en de school direct te informeren wanneer er hoofdluis wordt ontdekt.
- Kinderen bij wie hoofdluis is geconstateerd, worden opgehaald om behandeld te worden. Na behandeling is uw kind direct weer welkom op school.
- Als er hoofdluis wordt vastgesteld, is het belangrijk dat thuis dagelijks wordt gekamd met een luizenkam, totdat het kind volledig luisvrij is.

Samen kunnen we ervoor zorgen dat hoofdluis zich zo min mogelijk verspreidt. Wij rekenen hierbij op uw medewerking.

Computer- en mediagebruik op school

Digitale middelen zijn een vast onderdeel van ons onderwijs.

- Groep 1/2 beschikt over iPads die incidenteel worden ingezet voor educatieve apps en programma's passend bij de leerstof van de kleuters.
- Groep 3 t/m 8 werkt met Chromebooks. Leerlingen gebruiken deze voor methodegebonden software, internetopdrachten, informatie zoeken, werkstukken maken en het voorbereiden van presentaties. Zo leren zij op een verstandige manier omgaan met verschillende informatiebronnen, waaronder internet.

Wij kiezen er bewust voor om geen filter te gebruiken. In plaats daarvan leren we de kinderen wat verantwoord gebruik is en houden we zelf toezicht. Wie zich niet aan de afspraken houdt, wordt hierop aangesproken en kan tijdelijk het gebruik van de Chromebook worden ontzegd. Tot nu toe werken deze uitgangspunten goed.

Daarnaast beschikken alle groepen over een digitaal schoolbord. Deze borden verrijken de lessen met multimedia (muziek, film en beeldmateriaal) en ondersteunen de methodesoftware die naast de boeken wordt gebruikt.



Schorsing en/of verwijdering van leerlingen

Op onze school vinden we het heel belangrijk dat alle kinderen en personeelsleden zich veilig voelen en dat iedereen met respect behandeld wordt. We besteden dan ook veel aandacht aan hoe kinderen zich naar elkaar, volwassenen en de omgeving dienen te gedragen. Hiervoor zijn ook gedragsregels en een gedragsprotocol. Deze documenten zijn terug te vinden in het veiligheidsplan van de school.

De gedragsregels worden in de klassen besproken en zijn bij de kinderen bekend. Als een leerling zich echter niet aan deze afspraken van de school houdt en na gesprekken zijn gedrag niet bijstelt, kan het bevoegd gezag overgaan tot een ordemaatregel. Mogelijke maatregelen zijn schorsen en verwijderen.

Uiteraard zullen wij de beslissing tot schorsen en verwijderen zeer zorgvuldig nemen en afwegen of:

- Er een evenredige verhouding bestaat tussen de overtreding die de leerling heeft begaan en de ordemaatregel die wordt opgelegd;
- De leerling enige mate van schuld heeft gehad aan de normschending.

Het proces dat gevolgd wordt ten aanzien van het opleggen van een ordemaatregel zal gebeuren conform de procedurele regels die hiervoor gelden. Deze regels kunt u vinden in het *stappenplan schorsen en verwijderen* op de website van ons bestuur Stichting Onderwijsgroep EduMare: www.edumarevpr.nl.

Ouderraad

De ouderraad bestaat uit ongeveer 10 ouders en de eventmanager van school die zich inzetten voor de school. Zij organiseren allerlei activiteiten voor de leerlingen en daarbij zijn zij beschikbaar om bij de uitvoering te assisteren.

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderraad ondersteunt de school bij de organisatie van diverse activiteiten die het schooljaar voor onze leerlingen extra bijzonder maken. Denk hierbij aan vieringen, sportactiviteiten en de jaarlijkse schoolreis. Aan deze activiteiten zijn kosten verbonden die niet door de overheid worden vergoed.

Daarom vragen wij ouders om een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00 per leerling per schooljaar. Van dit bedrag wordt ongeveer € 30,00 besteed aan de schoolreis en € 20,00 aan overige activiteiten. Ouders die de mogelijkheid hebben om een hoger bedrag te doneren, stellen wij uiteraard in de gelegenheid dit te doen.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Conform de wetgeving die sinds 1 augustus 2021 van kracht is, geldt dat alle leerlingen deelnemen aan alle activiteiten die door de school worden georganiseerd, ook wanneer de vrijwillige ouderbijdrage niet is betaald.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind mee kan doen. Wanneer u niet in de financiële positie bent om de vrijwillige ouderbijdrage of de bijdrage voor het schoolkamp te betalen, kunt u mogelijk ondersteuning krijgen via Stichting Leergeld. Deze organisatie kan ook helpen bij kosten voor bijvoorbeeld sportverenigingen of culturele activiteiten. Voor meer informatie kunt u terecht bij de gemeente, Stichting Leergeld of de directeur van de school.

Sponsoring

Scholen mogen gebruikmaken van sponsoring om extra activiteiten of voorzieningen mogelijk te maken. Ons bestuur heeft bepaald dat ouders, bedrijven of instellingen die de school eenmalig of structureel willen ondersteunen – financieel of in de vorm van goederen – contact kunnen opnemen met de directeur.

De directeur beoordeelt, eventueel in overleg met het bestuur of de medezeggenschapsraad (MR), of een sponsoring wordt geaccepteerd. Ook bepaalt de directeur waarvoor de ontvangen middelen of goederen worden ingezet.

Om de onafhankelijkheid van het onderwijs te waarborgen, mogen er geen voorwaarden worden gesteld aan de besteding van de sponsoring. De school behoudt altijd de regie over de inzet van ontvangen bijdragen.

Verkeersveiligheid rond de school

De afgelopen jaren hebben we de verkeersveiligheid rond de school regelmatig onder de aandacht gebracht. Ook hebben we, samen met enkele ouders, contact gezocht met de gemeente. Dit heeft geresulteerd in verschillende concrete acties: signaleringsvlakken op de weg, aanpassing van de kruising Nieuweweg/v.d. Meerweg en het creëren van extra parkeerplaatsen bij de Leemgaarde. Ook is in de v.d. Meerweg tijdens het halen en brengen van de kinderen eenrichtingsverkeer ingesteld. De belangrijkste factor bij het bereiken van een verkeersveilige situatie rond de school, is de attitude van ouders en verzorgers. Probeer daarom zoveel als mogelijk lopend of op de fiets te komen. Als u echt met de auto moet komen, parkeert u deze dan niet in de v.d. Meerweg of Nieuweweg.

Op het schoolplein mag i.v.m. de veiligheid niet gefietst worden. De kinderen parkeren hun fiets in de vakken die per groep vastgesteld zijn.

Protocol weeralarm

Het KNMI geeft weercodes af. In het protocol staat beschreven hoe scholen handelen als er door het KNMI een weercode afgegeven wordt. Het protocol ligt op school ter inzage.

Bij code **oranje** besluit de school hoe om te gaan met situaties zoals buitenspelen, fietsen/lopen naar een gymzaal, etc. Het onderwijs in het schoolgebouw gaat gewoon door.

Op het moment dat code **rood** afgegeven wordt, onderscheiden we de volgende situaties:

- De melding KNMI komt op een moment dat de kinderen nog niet op school zijn. School communiceert met ouders dat er geen onderwijs gegeven wordt en dat er noodopvang is. Voor leerkrachten of ondersteunend personeel geldt ook dat zij niet naar school hoeven te komen, met dien verstande dat de school wel altijd opvang op school moet kunnen regelen voor noodopvang. Waar nodig vangt de school de kinderen op binnen de reguliere schooltijden.
- De melding KNMI komt op een moment dat de kinderen al op school zijn: In dit geval communiceert de school naar ouders dat kinderen vanaf een bepaald tijdstip opgehaald kunnen worden. Leerkrachten en ondersteunend personeel kunnen waar mogelijk ook eerder naar huis gaan, met dien verstande dat er altijd genoeg personeel op school moet zijn voor de kinderen die niet eerder naar huis kunnen.

In alle situaties overlegt de school ook met de kinderopvangorganisatie over de ontstane situatie en maakt afspraken over de kinderen die normaliter naar de opvang zouden moeten.

Maatregelen bij extreme warmte op school

Bij hoge temperaturen kan een school maatregelen nemen. Bijvoorbeeld veel drinken, extra ventilatie of meer korte pauzes. Ook kan de school een tropenrooster instellen met kortere lesuren of lesdagen. De school moet wel het minimumaantal lesuren per schooljaar halen (verplichte onderwijstijd).

De school informeert de ouders/verzorgers over een tropenrooster. Is er geen opvang voor kinderen? Dan biedt de school een alternatief programma (opvang) aan tijdens de uren waarop de lessen vervallen.

11. Namen en adressen

Stichting Onderwijsgroep EduMare

Gemeenlandsedijk Noord 26a

3216 AG Abbenbroek

Tel: 0181 391044

Medezeggenschapsraad CNS De Nieuwe Weg

Oudergeleding: Rosalinde Breedveld (voorzitter)
Manon Groeneveld
nieuweweg-mr@edumarevpr.nl

Teamgeleding: Corine Pothof
Michiel van der Meer

Ouderraad CNS De Nieuwe Weg

Voorzitter: Janne Sjoukes

Team CNS De Nieuwe Weg

Directeur Elise Huibrechtse (ma t/m vr)

Kwaliteitscoördinator Els 't Mannetje (ma, di, do)

Groep 1/2A Tineke Beukelman (ma, di, wo)
Karin van der Woerdt (do, vr)

Groep 1/2B Claire Koning (ma, di)
Ellen Koning (wo, do, vr)

Groep 3 Ingrid Langbroek (ma, di en woensdag om en om)
Tamara Rijneveldshoek (do en vrij en woensdag om en om)

Groep 4 Liana Doorduyn (ma)
Annelies Hartog (di, wo, do, vr)

Groep 5 Michiel van der Meer (ma t/m vrij)

Groep 6 Corine Pothof (ma, di, woe)
Stefanie Ketting (do, vr)

Groep 7 Rachel Schot (ma, di, do, vr)
Liana Doorduyn (wo)

Groep 8A Yvonne Blom (ma t/m vrij)

Groep 8B Gizelinde van der Zee (ma, di, do, vr)
Michelle Schouten (wo)

BHV-ers

Corine, Els, Yvonne, Leo en Elise

Overig

Naast bovenstaande bezetting hebben we de volgende mensen beschikbaar die in verschillende groepen werken:

Corine Pothof geeft om de week Rots en Water lessen in de groepen 1 t/m 3. Liana Doorduyn geef Rots en water les in groep 4 en Yvonne Blom geeft om de week Rots en Water les in de groepen 6 t/m 8.

Els 't Mannetje is coördinator HDT om de week op woensdagochtend.

Michiel van der Meer en Yvonne Blom zijn schoolopleider.

Stefanie Ketting werkt op woensdag als onderwijsassistent in de middenbouw. Op dinsdagen vervangt zij Yvonne tijdens R&W.

Floor Verweel is onderwijsassistent op maandag, dinsdag en vrijdag in de onderbouw.

Michelle Truijers is onderwijsassistent op maandag, woensdag en donderdag in de midden- en bovenbouw.

Rina van der Veld en Julia van Es zijn de vakleerkrachten gym.

Paula Overbeek is eventmanager op maandag en vrijdag.

Rubina van Dalen is administratief medewerker, 1 dag per week.

Leo Bevaart is op dinsdag conciërge.

Zwembad/gymzaal

MFC De Meander
Vlinderslag 1-5
3233GX Oostvoorne
tel. 0181- 482835

Functionaris**gegevensbescherming**

M. van der Horst

GGD

Hoofdvestiging: GGD Zuid-Hollandse Eilanden,
Van Hogendorpstraat 50, 3201 WD Spijkenisse, tel. 0181- 652485
Nevenvestiging: Zuid-Hollandse Eilanden, Oostzanddijk 26,
3231 AL Hellevoetsluis, tel. 0181- 333510

Humankind

Regiokantoor Zuid-Holland, Afdeling plaatsing en planning
010-4074700
BSO Amigo tel. 0181-480441

